

COLOMBIA, PERÚ, BRASIL, ECUADOR. UN BREVE ANÁLISIS SOBRE SU ACCIONAR RESPECTO A LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

Javier Esteban Fandiño Galvis
Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales
Universidad del Tolima

Resumen

La Pedagogía Hospitalaria es una disciplina educativa que se enfoca en brindar atención pedagógica a los niños y jóvenes hospitalizados, con el objetivo de garantizar su derecho a la educación y la atención integral a la salud. Esta disciplina tiene como objetivo proporcionar un ambiente educativo que fomente el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y jóvenes hospitalizados, y les permita mantener un vínculo con el mundo exterior durante su estancia en el hospital. La pedagogía hospitalaria se enfoca en crear un ambiente educativo acogedor y flexible, que se adapte a las necesidades y limitaciones de los niños y jóvenes hospitalizados, y que les permita continuar con su proceso educativo en la medida de lo posible. En este escrito la enfocaremos en su concepto macro, también desde la forma en que se maneja en diferentes países cercanos a Colombia (Brasil, Ecuador y Perú).

Palabras claves

Pedagogía Hospitalaria, Colombia, Brasil, Perú, Ecuador, Flexibilidad, Jóvenes y Niños.

Introducción

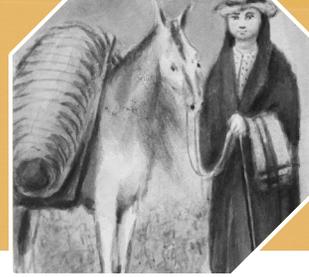
La Pedagogía del amor o Pedagogía hospitalaria. En el presente escrito la enfocaremos en su concepto macro, también desde la forma en que se maneja en diferentes países cercanos a Colombia, con la intencionalidad de analizar de que manera podemos retroalimentarnos respecto a un proceso de vital importancia para la educación y salud de los niños y jóvenes que padecen

alguna enfermedad (transitoria o patológica) y por ende no pueden estar de manera recurrente en sus instituciones educativas recibiendo un proceso regularizado. Se entiende entonces que la Pedagogía Hospitalaria es una disciplina fundamental en la atención integral de los niños y jóvenes hospitalizados, que permite mantener su proceso de aprendizaje y desarrollo, a pesar de las dificultades físicas y emocionales que enfrentan.

Primero que todo y en complemento a lo anterior se define como una disciplina educativa que se enfoca en brindar atención pedagógica a los niños y jóvenes que se encuentran en situaciones de hospitalización. Según Souto (2016), la pedagogía hospitalaria es una "disciplina que se ocupa de la atención educativa de los niños y jóvenes hospitalizados y de sus familias, buscando garantizar el derecho a la educación y a la atención integral a la salud". La pedagogía hospitalaria tiene como objetivo proporcionar un ambiente educativo que fomente el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y jóvenes hospitalizados, y les permita mantener un vínculo con el mundo exterior durante su estancia en el hospital (Montes, 2014).

Según Gracia (2015), la pedagogía hospitalaria se enfoca en "crear un ambiente educativo acogedor y flexible, que se adapte a las necesidades y limitaciones de los niños y jóvenes hospitalizados, y que les permita continuar con su proceso educativo en la medida de lo posible". Enfocada en brindar atención pedagógica a los niños y jóvenes hospitalizados, con el objetivo de





fomentar su desarrollo integral y garantizar su derecho a la educación y la atención integral a la salud.

En palabras de Coelho y Sousa (2019), la Pedagogía Hospitalaria se enfoca en la humanización del ambiente hospitalario, donde se considera al niño o joven hospitalizado como un ser activo y participativo en su propio proceso de recuperación. La educación en el hospital no solo tiene el propósito de mantener al niño o joven al día en sus estudios, sino también de ayudarlo a lidiar con su enfermedad, mantener una actitud positiva y mejorar su calidad de vida.

De acuerdo con la Asociación Española de Pediatría (2020), la Pedagogía Hospitalaria se basa en una perspectiva integral y multidisciplinaria, que implica la colaboración de profesionales de diferentes áreas, como la pedagogía, la psicología, la medicina y la enfermería. Estos profesionales trabajan en conjunto para adaptar la educación a las necesidades y capacidades del niño o joven enfermo, y brindarle apoyo emocional y social.

Por su parte Dantas y Silva (2021), quienes señalan que la Pedagogía Hospitalaria es una práctica educativa que busca garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes hospitalizados, considerando sus limitaciones físicas y emocionales. La Pedagogía Hospitalaria se centra en la atención individualizada y personalizada, brindando al niño o joven hospitalizado un ambiente de aprendizaje seguro, agradable y estimulante.

Discusión

Una vez realizada esta contextualización sobre como se manejan los procesos de la Pedagogía Hospitalaria de manera general, procedemos a observar como los países cercanos a Colombia cuentan unas particularidades respecto al manejo de la misma. Es menester contextualizar de manera sucinta este apartado para conocer el manejo que se le da en Colombia y posteriormente ir desglosando la forma particular de cada hermano fronterizo.

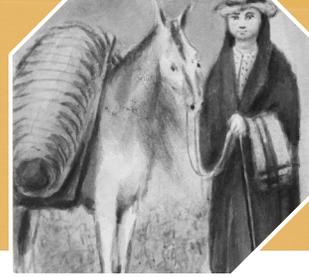
En Colombia, la Pedagogía Hospitalaria es vista como una práctica necesaria e importante para la atención integral de los niños y jóvenes hospitalizados. Según la investigadora colombiana Edith Páez (2019), la Pedagogía Hospitalaria en Colombia se ha desarrollado principalmente en hospitales y centros de atención de alta complejidad, y ha tenido un enfoque interdisciplinario que involucra a profesionales de diferentes áreas, como la educación, y la medicina. Páez (2019) también destaca la importancia de la formación de profesionales en Pedagogía Hospitalaria en Colombia, para garantizar una atención de calidad a los niños y jóvenes hospitalizados. En este sentido, existen diferentes programas de formación en Pedagogía Hospitalaria en Colombia, tanto a nivel universitario como en instituciones especializadas.

Desde la postura de la investigadora Diana Zapata (2020), manifiesta que la Pedagogía Hospitalaria se ha enfocado en ofrecer una atención personalizada y adaptada a las necesidades de cada niño o joven hospitalizado. Este proceso se ha desarrollado a partir de la experiencia y la práctica de profesionales comprometidos con el bienestar de los niños y jóvenes hospitalizados, en miras de generar un proceso de regularidad a pesar de no asistir al aula de clase de su institución educativa.

Respecto a los programas y proyectos de Pedagogía Hospitalaria en Colombia, Zapata (2020) señala que existen diferentes iniciativas que buscan mejorar la atención y la calidad de vida de los niños y jóvenes hospitalizados. Por ejemplo, destaca el programa "Aula Hospitalaria" del Ministerio de Educación Nacional, que busca garantizar la continuidad del proceso educativo de los niños y jóvenes en situación de hospitalización, y el proyecto "Sonrisas Hospitalarias" de la Fundación Cardio-infantil, que ofrece atención psicosocial y educativa a los niños y jóvenes hospitalizados.

Culminando el apartado de Colombia, podemos manifestar que la Pedagogía Hospitalaria se ha desarrollado en hospitales y centros de atención de alta complejidad, con un enfoque interdisciplinario y





personalizado. Existen programas de formación y diferentes iniciativas que buscan mejorar la atención y calidad de vida de los niños y jóvenes hospitalizados. En pocas palabras se basa en la experiencia y la práctica de profesionales comprometidos con el bienestar de los pacientes hospitalizados.

Por su parte en Brasil, cuando nos referimos al término de pedagogía hospitalaria se da alusión a una práctica relevante para la atención integral de los niños y jóvenes hospitalizados. Según la investigadora brasileña María Isabel da Cunha (2017), la Pedagogía Hospitalar en Brasil se ha desarrollado a partir de la década de 1970, y ha tenido un enfoque interdisciplinario que involucra a profesionales de diferentes áreas, como la educación, la psicología y la medicina. Da Cunha (2017) destaca la importancia de la formación de profesionales en Pedagogía Hospitalaria en Brasil, para garantizar una atención de calidad a los niños y jóvenes hospitalizados.

Tomando como complemento a lo anterior, la investigadora brasileña Telma Pereira (2018), dice que Pedagogía Hospitalaria en Brasil se ha enfocado en ofrecer una atención personalizada y adaptada a las necesidades de cada niño o joven hospitalizado. Pereira destaca que se ha desarrollado a partir de proyectos e iniciativas de los profesionales de la educación y la salud con un trabajo en mancomunado. En cuanto a los programas y proyectos de Pedagogía Hospitalar en Brasil, Pereira (2018) señala que existen diferentes iniciativas que buscan mejorar la atención y la calidad de vida de los niños y jóvenes hospitalizados. Por ejemplo, destaca el proyecto "Palhaços em ação" (Payasos en acción) de la Asociación Palhaços em Ação, que ofrece atención lúdica y emocional a los niños y jóvenes hospitalizados.

Se puede inferir entonces que, en Brasil, la Pedagogía Hospitalaria se ha desarrollado desde la década de 1970, bajo un enfoque interdisciplinario y personalizado que demanda alto apoyo para las y los estudiantes que deban recibir un proceso acorde a su situación momentánea. Existen programas de formación

y diferentes iniciativas que buscan mejorar la atención y la calidad de vida de los niños y jóvenes.

En el país de Perú ha sido objeto de interés y desarrollo en los últimos años, aunque aún enfrenta diversos desafíos para su implementación y consolidación en el sistema de salud. Según la investigadora peruana Ana María Gutiérrez (2019), la Pedagogía Hospitalaria en Perú se ha enfocado en brindar una atención educativa y emocional a los niños y jóvenes hospitalizados, con el objetivo de contribuir a su bienestar y recuperación.

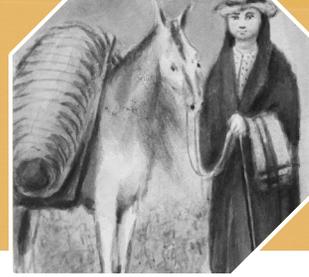
Gutiérrez (2019) destaca la importancia de la formación de profesionales en Pedagogía Hospitalaria en Perú, así como la necesidad de contar con políticas y programas de salud que integren esta práctica en el sistema hospitalario público. Además, señala la importancia de la colaboración entre diferentes disciplinas, como la educación, la psicología y la medicina, para garantizar una atención integral y efectiva a los pacientes hospitalizados.

Desde la postura de la investigadora peruana Ximena Rivera (2018), este proceso ha sido impulsado principalmente por iniciativas privadas y organizaciones no gubernamentales, que han desarrollado programas y proyectos para brindar atención educativa y emocional a los niños y jóvenes hospitalizados. Rivera destaca la necesidad de contar con el apoyo y la coordinación del sistema de salud y de las autoridades públicas para consolidar la Pedagogía Hospitalaria en Perú.

Referente a los desafíos que enfrenta la Pedagogía Hospitalaria en Perú, Gutiérrez (2019) señala la necesidad de superar la falta de recursos y la precariedad de las condiciones de trabajo de los profesionales que se dedican a esta práctica. Asimismo, destaca la importancia de la investigación y la evaluación de los programas y proyectos de Pedagogía Hospitalaria en Perú, para garantizar su efectividad y mejorar su implementación en el sistema de salud.

Cerrando este panorama peruano podemos discernir que, la Pedagogía Hospitalaria se ha enfocado en





brindar una atención educativa y emocional a los pacientes hospitalizados, aunque aún enfrenta desafíos para su consolidación en el sistema de salud pública ya que muchos de los programas se piensan a partir de lo privado. Es necesaria la formación de profesionales, la colaboración interdisciplinaria, el apoyo y la coordinación del sistema de salud y de las autoridades públicas, así como la investigación y evaluación de los programas y proyectos de Pedagogía Hospitalaria en Perú.

En la soberanía del Ecuador, la Pedagogía Hospitalaria ha ido adquiriendo importancia en los últimos años, con el objetivo de brindar una atención integral a los pacientes hospitalizados, especialmente a los niños y jóvenes. Según la investigadora ecuatoriana María Elena González (2019), la Pedagogía Hospitalaria en Ecuador se enfoca en proporcionar una educación emocional, lúdica y creativa a los pacientes, que contribuya a su bienestar y a su recuperación.

González (2019) destaca la importancia de la formación de profesionales en Pedagogía Hospitalaria en Ecuador, así como la necesidad de contar con políticas y programas de salud que integren esta práctica en el sistema hospitalario. Además, señala la importancia de la colaboración entre diferentes disciplinas, como la educación, la psicología y la medicina, para garantizar una atención integral y efectiva a los pacientes hospitalizados.

Por otro lado, según la investigadora ecuatoriana Susana Guevara (2020), la Pedagogía Hospitalaria en Ecuador ha sido impulsada principalmente por iniciativas privadas y organizaciones no gubernamentales, que han desarrollado programas y proyectos para brindar atención educativa y emocional a los pacientes hospitalizados. Guevara destaca la necesidad de contar con el apoyo y la coordinación del sistema de salud y de las autoridades públicas para consolidar la Pedagogía Hospitalaria en Ecuador.

En cuanto a los desafíos que enfrenta la Pedagogía Hospitalaria en Ecuador, González (2019) señala la necesidad de superar la falta de recursos y la precariedad

de las condiciones de trabajo de los profesionales que se dedican a esta práctica. Asimismo, destaca la importancia de la investigación y la evaluación de los programas y proyectos de Pedagogía Hospitalaria en Ecuador, para garantizar su efectividad y mejorar su implementación en el sistema de salud.

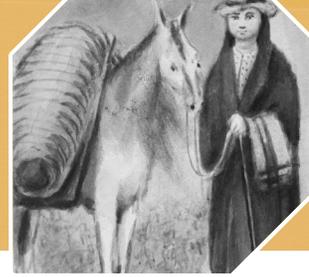
Consideraciones finales

Se puede decir entonces que, en los países denotados a lo largo de este escrito, cuentan con similitudes respecto a Colombia pero que están realizando un esfuerzo acorde a sus necesidades y condiciones. Por parte de Brasil podemos manifestar que estos cuentan con un trabajo organizado y realizado de forma anterior demostrando avances más amplios en comparación a los demás países mencionados. En el caso de Ecuador y Perú se comparte la precariedad del servicio de salud público y la accesibilidad a todos estos procesos como lo es el de pedagogía hospitalaria.

Colombia tiene una falencia similar a la de los vecinos del suroccidente Perú y Ecuador como se denotó en el párrafo anterior, ya que cuentan con una inversión baja de presupuesto nacional para atender la Educación Hospitalaria y por ende los procesos de pedagogía hospitalaria, dificultando más este proceso para que se lleve de manera eficiente.

Cada uno de estos procesos de educación hospitalaria debería permitirle a todas las personas un espacio más amplio, en el sentido que aún como sociedad nos seguimos viendo debilitados debido a situaciones de malas gobernanzas, pero que de igual forma tienen que funcionar como insumo para accionar y apropiarse como Estados, también se habla de una necesidad integradora ya que muchos de los puntos que tienen Colombia, Brasil, Ecuador y Perú son similares en su teoría y accionar, se podría complementar mediante alianzas o convenios, los cuales ayudan a sopesar esta masa de desigualdad.





Bibliografía

- Asociación Española de Pediatría. (2020). Pediatría Integral: Pedagogía Hospitalaria. Recuperado de <https://www.aeped.es/pediatría-integral/pedagogía-hospitalaria>
- Gracia, M. (2015). Pedagogía hospitalaria: una disciplina en auge. *Revista de Pedagogía*, 36(101), 235-254.
- Montes, M. (2014). La pedagogía hospitalaria: una respuesta educativa a la atención sanitaria en el hospital. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 79-98.
- Souto, J. M. (2016). Pedagogía hospitalaria: una visión desde la educación social. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(1), 105-119.
- Coelho, M. F., & Sousa, R. A. (2019). Pedagogia hospitalar: a humanização do ambiente hospitalar na perspectiva do cuidado integral. *Revista Científica da Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa*, 3(1), 27-38.
- Dantas, J. C., & Silva, T. L. (2021). Pedagogia hospitalar: uma prática educativa em contextos de vulnerabilidade. *Revista Ciência & Saberes*, 6(2), 121-137.
- Páez, E. (2019). Pedagogía Hospitalaria en Colombia: una experiencia interdisciplinaria de atención integral. *Revista Educación y Pedagogía*, 31(81), 117-131. <https://doi.org/10.17533/udea.revedu.n81a09>
- Zapata, D. (2020). Pedagogía Hospitalaria en Colombia: una mirada desde la experiencia. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 22(1), 1-13. <https://doi.org/10.17151/horizped.2020.22.1.1>
- Da Cunha, M. I. (2017). Pedagogia Hospitalar no Brasil: avanços e desafios. *Revista da ABENO*, 17(2), 50-58. <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v17i2.392>
- Pereira, T. (2018). Pedagogia Hospitalar no Brasil: perspectivas e desafios. *Revista Brasileira de Educação em Saúde*, 8(2), 89-99. <https://doi.org/10.3395/2317-4692.2018v8n2p89-99>
- Gutiérrez, A. M. (2019). Pedagogía hospitalaria en Perú: estado del arte y perspectivas. *Revista de Investigación Académica*, 40, 1-10.
- Rivera, X. (2018). La pedagogía hospitalaria en el Perú: perspectivas y desafíos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 1-16.
- González, M. E. (2019). Pedagogía hospitalaria en Ecuador: perspectivas y desafíos. *Revista Científica de Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 35-46.
- Guevara, S. (2020). La Pedagogía Hospitalaria en el contexto ecuatoriano: estado actual y perspectivas. *Revista de Investigación Académica*, 50, 1-12.

