



LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LOS COLEGIOS: FORMANDO SERES HUMANOS COMPLETOS

Luisa Fernanda Díaz Ramírez
Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales
Universidad del Tolima

Resumen

A propósito de nuestro rol como docentes, es importante que nos empecemos a preocupar por la formación integral de nuestros estudiantes pues la educación no solo se trata de la transmisión de conocimientos y habilidades, sino también de la formación de seres humanos completos y capaces de desenvolverse en la sociedad de manera responsable y autónoma. Por consiguiente, el presente artículo resalta la importancia de una educación relevante y práctica, y la necesidad de adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Es por esto que, como docente en formación, considero que este enfoque es esencial para lograr una educación de calidad y formar ciudadanos comprometidos con su entorno y su sociedad.

Palabras claves

Educación integral, docentes, colegio, aula de clase, estudiantes

Introducción

El docente en el colegio tiene una variedad de roles y responsabilidades, que incluyen enseñanza, evaluación, orientación, gestión del aula, desarrollo de planes y programas, y participación en actividades extracurriculares, todo ello con el objetivo de proporcionar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para su futuro.

Es por esta razón que la educación que brindemos como docentes debe ser integral y lo más completa

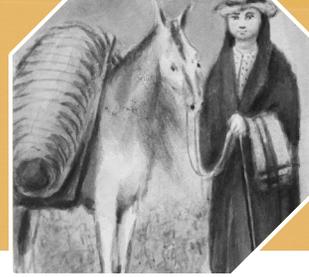
posible, ya que cada uno de nuestros alumnos posee capacidades únicas, siendo así diferentes unos de otros y presentando un comportamiento que en su mayoría es asumido por factores sociales, familiares y/o económicos. Por ello, debemos hacer lo posible por apoyarlos no solo con lo correspondiente a la enseñanza brindada en el aula de clase, sino aportar también a su desarrollo en sociedad.

Como docente en formación, puedo decir que la educación integral es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo completo de la persona, incluyendo sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas. Se trata de una perspectiva que va más allá del aprendizaje académico y busca formar individuos capaces de desenvolverse en la vida con un sentido de responsabilidad, respeto y compromiso social.

Análisis

Además de ser docentes que enseñamos, respecto a nuestra formación, algunas de las nueve áreas obligatorias y fundamentales como lo ordena la Ley general de educación en su Art. 23 (Ciencias naturales y educación ambiental; Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación artística y cultural; Educación ética y en valores humanos; Educación física, recreación y deportes; Educación religiosa; Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; Matemáticas; Tecnología e informática) también debemos enfocarnos en el desarrollo completo de la persona; es cierto que existe un área que se encarga específicamente de enseñar una variedad de valores y principios éticos que son esenciales para el desarrollo de





una sociedad justa, equitativa y respetuosa pero nosotros también al interior de nuestras aulas de clase lo debemos hacer, e incluso en los pasillos del colegio y fuera de él.

¿A que nos enfrentamos fuera de los contenidos que presenta nuestra materia? ¿Es nuestra responsabilidad o la de quién? ¿Cómo debo abordarlo? ¿Si ya lo vieron en ética y valores porque no lo aplican? Son muchos los interrogantes que aparecen al momento de pensar en una educación integral, pero la realidad es que muy pocas veces dimensionamos la gran responsabilidad que conlleva el ser docente dentro de un colegio reduciéndolo al simple hecho de orientar una asignatura, o determinado tema en las horas de clase que se nos asignan.

Apoyados en el pedagogo austríaco Rudolf Steiner conocido por ser el fundador de la educación Waldorf, que se basa en un enfoque integral de la educación podemos decir que la educación debe ser un proceso que permita al estudiante desarrollar su potencial y su individualidad, a través de una educación que abarque todas las áreas del conocimiento. Además, la educación debe estar orientada a la formación de personas capaces de comprender y actuar en el mundo con conciencia crítica y con valores éticos y morales.

Es por esto que, al preocuparse por la formación integral de los estudiantes, los docentes pueden ayudarles a desarrollar habilidades para la vida, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la empatía, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptarse a los cambios. Además, los docentes que se enfocan en la formación integral de los estudiantes fomentan la creación de un ambiente de aprendizaje más equilibrado, inclusivo y respetuoso. En este tipo de ambiente, los estudiantes se sienten valorados y comprendidos, fomentando su compromiso y motivación por aprender.

Conclusiones

En definitiva, preocuparse por la formación integral de los estudiantes es fundamental para la labor educativa, ya que esto permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades para

la vida y valores que les permitirán desenvolverse en la sociedad de manera responsable, ética y autónoma.

De este modo, se hace importante reconocer que los estudiantes no son solo seres cognitivos, sino que también son seres emocionales, sociales y éticos complejos que requieren atención y cuidado por parte de los educadores. Por tal motivo nos debemos centrar también en desarrollar una dimensión socioafectiva y ética en nuestros estudiantes siendo importante que los docentes fomenten un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y afectuoso, lo cual se podría realizar a través de actividades que involucren la expresión emocional, la resolución de conflictos, la reflexión ética, el trabajo colaborativo y el respeto por la diversidad.

Por último, es de suma importancia que los docentes establezcan una relación cercana y confiable con sus estudiantes, que les permita conocerlos mejor y entender sus necesidades, fortalezas y debilidades. Esto puede hacerse a través de conversaciones individuales y/o el seguimiento que se le tenga al progreso del estudiante junto a su retroalimentación constante.

Bibliografía

- UNESCO (2015). "Educación holística: una estrategia para la educación del siglo XXI". Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/educacion-holistica-una-estrategia-educacion-siglo-xxi>.
- Ley general de educación. 115, 1994 , Art #23.
- "The Essential Steiner", de Rudolf Steiner, editado por Robert A. McDermott (HarperSanFrancisco, 1984).
- "Steiner Education: A Guide for Parents and Teachers", de Martyn Rawson y Tobias Richter (Floris Books, 2014).
- "Waldorf Education: A Family Guide", de Pamela J. Fenner y Karen L. Rivers (Park Street Press, 1995).
- "The Waldorf Approach to Education: A Journey Through the Heart", de Bonnie River y Michael Ling (SteinerBooks, 1991).

