



ESTUDIOS PARA LA PAZ Y EDUCACIÓN, DESDE LA ESCUELA MILITAR DE SUBOFICIALES “SARGENTO INOCENCIO CHINCÁ”

Julián Enrique Barrero García

Ingeniero Industrial, Magister en Educación Ambiental
Maestría en Territorio, Conflicto y Cultura
Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” – Universidad del Tolima
jebarrerog@ut.edu.co

Eillen Giuliana Tolosa García

Psicóloga, Magister en Criminología y Victimología
Maestría en Territorio, Conflicto y Cultura
Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” – Universidad del Tolima
eillen.tolosa.profesora@emsub.edu.co

Mónica Estefanía Hernández García

Ingeniera Civil, Especialista en Gerencia de Proyectos
Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”
asesor.presupuesto@emsub.edu.co

José Antonio Ortegón Berg

Profesional Ciencias Militares
Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”
unidadinvestigacion@emsub.edu.co

Resumen

En el presente artículo de revisión se pretende realizar un análisis a los estudios de paz desde una perspectiva de la educación que se desarrolla en la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, teniendo presente las diferentes propuestas de investigación que generan los estudiantes, con fines de solución, mejora e intervención de diferentes problemáticas que identifican en el contexto en donde ejercerán la función de seguridad y defensa. Se reconoce que múltiples de estas situaciones que son foco del planteamiento del problema de las investigaciones causan diferentes conflictos en los territorios, es ahí, donde los estudios para la paz juegan un papel fundamental. Se

utiliza una metodología cualitativa de tipo descriptiva, teniendo como resultados diferentes análisis de como a través del compromiso que tiene el Ejército Nacional con las comunidades y territorios aporta a la mejora de la calidad de vida de los habitantes. Teniendo presente que la paz es un anhelo que permita el desarrollo y avances de los mismos.

Palabras clave: Educación, ejército nacional, estudios de paz, resolución de conflictos.

Introducción

El desarrollo de la investigación formativa en la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”- EMSUB, en Colombia. Se desarrolla desde



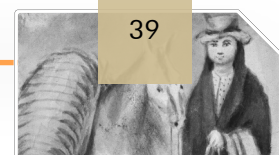
diferentes perspectivas, una de ellas es la social, esto con el fin de poder hacer intervención en diferentes problemáticas que se puedan identificar en los diferentes contextos de donde provienen los estudiantes y las experiencias que traen consigo. Pretendiendo con ello generar un proceso que trascienda del aula a la realidad. La educación tiene fines de transformación social, y por ende desde la EMSUB, como institución integrante de las Fuerzas Militares, se pretende abordar desde los estudios de paz, ya que la formación que reciben los estudiantes, aporta a que en los diferentes territorios en donde hace presencia el Ejército Nacional se pueda intervenir en la solución y mejora de los conflictos y problemáticas sociales, ambientales, culturales, tecnológicas y demás a las que haya cuestión. La formación académica que recibe desde investigación el estudiante de la EMSUB, le permite el desarrollo de un pensamiento crítico, competencias creativas e innovadoras. Por ende, el análisis del territorio y del contexto es un aspecto principal a considerar desde las propuestas de investigación que se desarrollen en cada uno de los cursos que ingresen de manera semestral en la institución, visionándolos también como actores de resolución de conflictos. La educación debe ser pensada también desde y para el futuro, no se puede aprender solo, y dejando de lado las realidades de los contextos y territorios, se debe aprender de lo que se tienen alrededor y de las vivencias que allí se generan, entre culturas, comunidades e individuos, la educación debe considerar ello para el desarrollo de los contenidos, metodologías, estrategias, etc. En el proceso educativo y pedagógico. (Emani, 2003).

La EMSUB, desde las diferentes tecnologías con las que cuenta como institución de educación superior, pretende aportar a la transformación de la sociedad, egresando suboficiales capacitados y con competencias que aporten a la búsqueda constante de la paz en los territorios, por ende, tiene cinco áreas de formación desde la cual se capacita al personal en; entrenamiento y gestión militar, logística militar, gestión pública, derechos humanos y la criminalística de campo. Cada uno con ejes

de investigación disciplinar que aporta a la resolución de problemáticas desde sus objetos de estudio.

Pensar en una educación para la paz, desde los estudios y formación del suboficial en la EMSUB expresa el compromiso de las Fuerzas Militares para la resolución de conflictos, la educación es la mejor herramienta para poder intervenir y solucionar las diferentes necesidades que se presentan en los territorios y comunidades, siendo el Ejército un actor garante de la protección y cuidado de los ciudadanos que los habitan. Según lo expresa (Rodríguez, 1995) la educación para la paz se puede entender como un proceso que no se basa en la violencia que tiene como fin que el individuo alcance diferentes conexiones de armonía y tranquilidad consigo mismo y con quienes comparte un contexto. Desde esta perspectiva el considerar la educación para la paz promueve en los seres humanos la implementación y promoción de diferentes valores en el desarrollo de sus actividades diarias. Los estudios para la paz están inmersos en el currículo desde los syllabus, siendo estos los documentos guía que el docente utiliza para el desarrollar sus saberes (asignaturas) en la institución, refiriéndonos a los de investigación, que es sobre los cuales haremos el presente análisis. Estos saberes son; formación cultura para la investigación, seminario de investigación y prácticas de investigación.

La investigación formativa permite que en el ejercicio pedagógico que realiza el docente y el estudiante, generar ideas de propuesta que puedan dar como resultados herramientas que aporten a la solución e intervención de problemáticas. Las cuales son el centro de todo proceso investigativo. El análisis de los conflictos, violencias, experiencias y las cuales, son tomadas en cuenta para que durante tres semestres se desarrollen propuestas de investigación que generen competencias en los estudiantes, para cuando sean cabos terceros, el cual es el primer grado del suboficial en Colombia, puedan intervenir y proponer acciones de mejora en las comunidades donde sea trasladado.





La investigación formativa integra el currículo con la práctica pedagógica, promoviendo una transversalidad que permita generar un conocimiento basado en la realidad, desde las cuales los actores involucrados en el proceso puedan implementar diferentes estrategias en los espacios de clase. (Jimenez, 2006).

Marco Teórico

Conflictos ambientales y del territorio

Los conflictos ambientales que se desarrollan en los diferentes territorios del país, se originan por los intereses de diversos grupos que quieren hacer uso de los bienes naturales para su aprovechamiento, transformación, distribución y comercialización, generando ganancias y lucrándose. Esto ocasiona que se desarrollen problemáticas en la que la seguridad, la vida y el desarrollo de las actividades cotidianas de las comunidades las cuales se pueden ver afectadas. Así como también el impacto ambiental que se desarrolla y se presenta cuando se hace extracción de los mismos. Las problemáticas que se puedan identificar desde esta categoría de estudio se puede basar en los bienes naturales como agua, suelo, aire y biodiversidad.

El territorio está sujeto día a día a transformaciones de acuerdo a las interacciones que se desarrollan entre los individuos, en estos también la ideología, creencias, cultura y otros aspectos sociales entran a tener un papel fundamental, ya que de acuerdo a sus tradiciones y creencias el territorio puede ser considerado un lugar sagrado, así mismo el estado ha brindado nuevas garantías para que los bienes naturales también pueda ser protegidos y se les de la importancia que tienen, creando la figura de sujeto de derecho. En el presente no se está pensando en lo que se les dejara a las generaciones futuras, para el desarrollo de su calidad de vida, los bienes naturales ya no son inagotables. En algún momento empezaran a escasear y las luchas comenzaran a ser por el uso, protección y empoderamiento de estos.

Colombia es un país mega diverso, desde este aspecto se comprende la riqueza territorial con la que

cuenta, ya que, desde las diferentes alturas, pisos térmicos, regionalización, etc. Se hace una inmersión a los distintos focos desde los cuales el conflicto puede surgir. Algunos territorios son más ricos que otros desde los diferentes bienes naturales. Por lo cual su dominación puede ser un factor que se despierte a nivel de interés por parte de diferentes grupos sociales.

Problemáticas sociales y culturales

En la sociedad colombiana se presentan diversos problemas de tipo social, siendo conscientes de la falta de recursos económicos y oportunidades para sus ciudadanos, ello lleva consigo que se genere pobreza, hambre, disputas por el territorio, comercialización de objetos no legales, entre otros. Causando así un daño a las comunidades en donde se presente y en especial en las familias donde se encuentran estos vacíos. La estratificación y distribución de las ciudades también se aborda en este escrito, ya que se ha estigmatizado a los diferentes grupos sociales de acuerdo a sus diversidades culturales. Este factor se debe tener presente, ya que como sociedad actual la diversidad ha tomado un papel fundamental. Hoy las familias son de composición diferente, las oportunidades y modalidades de estudio y trabajo también se han transformado.

Colombia es un país regido por la Constitución Política de 1991, desde la cual se establecen los derechos a los que puede acceder todo ciudadano nacido en el mismo, en la mayoría de momentos se reconoce que algunos de los derechos allí establecidos se omiten a personas que no pueden acceder a estos desde los territorios y conflictos que afrontan, por ende, la protección de los mismos y cumplimiento debe ser un punto de vital revisión por parte del estado. El derecho a la educación, derecho a un ambiente sano, por mencionar algunos sin obviar la importancia de los demás. Si se hace un ejercicio juicioso de análisis y revisión de lo que investigaciones han documentado y un acercamiento desde la experiencia a diferentes territorios en donde muchos de estos derechos no se llevan a cabo, se podrá generar una crítica constructiva que aporte a muchas de





las estrategias y programas de ayuda por parte del estado que han intentado llegar a estas comunidades. Hablar de problemas sociales se refiere a las indagaciones que se puede generar en el conjunto de relaciones que pueden tener las personas de una sociedad en un periodo de tiempo establecido, así como las exceptivas que se pueden tener en relaciones a la resolución de problemas. (Vallone, 2011)

La diversidad cultural y étnica que tiene el territorio se debe valorar, proteger y conservar, ya que los saberes ancestrales, las tradiciones y costumbres, deben preservarse para que las generaciones futuras conozcas sus raciones y puedan sentir como propio el territorio, dándole el valor y significado que merece, sin despreciar sus orígenes. Sintiendo orgullo de quienes son, de donde provienen y como pueden aportar al fortalecimiento de sus culturas. Estos con miras de eliminar y evitar conflictos por cuestiones de identidad, cultura y demás. La cultura tiene una instancia simbólica desde la lógica de los individuos, reproduciéndola a través del lenguaje, esta se define y se limita desde la subjetividad de acuerdo a las comunidades que represente. (Lacan, 1989).

Estudios de paz y educación

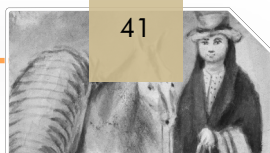
La educación como medio de transformación social, debe estar alineada a lo que es la paz y lo ambiental, por ello se considera importante abordar las líneas que de ella se desprenden, como una educación para la paz y una educación ambiental, estas pueden aportar desde los estudios y formaciones académicas que reciben los jóvenes en las diferentes instituciones del país a una cultura y práctica de la paz. Los estudios de paz, desarrollan su mirada en el análisis de los conflictos, la violencia y todo hecho que puede alterar y afectar la tranquilidad y calidad de vida de las personas que integran una comunidad, las fuerzas militares en este punto, son un actor garante de que estos factores no se vean comprometidos, ya que, desde su función de seguridad y defensa, prima el bienestar de los colombianos. La educación tiene una gran responsabilidad y prioridad sobre el futuro, la autonomía y la diversidad se deben

considerar, ya que la escuela se debe ir transformando de acuerdo a como lo hace la sociedad, adaptar los contenidos, métodos, estrategias, etc a la realidad que se vive. (Ernani, 2003)

La educación para la paz emerge como un aspecto positivo que aporte a la construcción un mundo que pueda ser un lugar de habitar de todos, un espacio en común, donde no se discrimine por raza, genero, cultura, etc. (Rodríguez, La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal, 1995). La educación es un medio que puede ser utilizado como herramienta que permita desde la formación que reciben los estudiantes en diversas instituciones a la mejora de sus hábitos, costumbres y comportamientos, dado el caso que algunos de estos puedan estar ocasionando alguna alteración o daño en la comunidad donde se encuentren. La investigación desde los estudios de paz se puede visionar como un campo de acción desde la cual se pueden generar estrategias y programas que aporten a la resolución de conflictos, con una mirada puesta en la mejora continua de la sociedad y las situaciones o problemas del contexto.

Metodología

El enfoque de investigación que se utiliza en este artículo de revisión es cualitativo de tipo descriptivo partiendo del análisis que se realiza a las diferentes dimensiones en que las diferentes propuestas de investigación toman base, como lo son; social, ambiental, cultural, tecnológico, etc. El tipo de investigación cualitativa se refiere a categorías de análisis que no se pueden cuantificar si no describir, comprender y explicar desde los hechos o fenómenos ocurridos en un grupo o en individuos (Cerdeña, 2011). Utilizando dos técnicas entre ellas la observación y la sistematización de experiencias. La Investigación descriptiva, permite que el investigador pueda estar entre observador y participante, interpretando y analizando lo que comprende y reconoce en su contexto (Cazau, 2006).





Siendo la observación una técnica importante que permite que el estudiante pueda expresar en el planteamiento del problema y la idea de propuesta lo que ha reconocido en los territorios en donde esta o ha estado durante el desarrollo de la vida. (Van Dalen & J. Meyer, 1988) consideran que la investigación tiene un papel importante en los procesos de investigación porque proporciona información importante de los hechos que se presentan en un contexto, así como la sistematización de experiencias, desde la cual se pueda dar a conocer esos hechos, sucesos, vivencias y acontecimientos que tienen relación con los conflictos, violencias y momentos difíciles que se generan en las comunidades y territorios de donde provienen, Según lo considera (Jara, 2011) la sistematización de experiencias es aquella interpretación crítica de la realidad, desde su desarrollo y reconstrucción, explicando el proceso de cómo se generaron los hechos, los factores que intervinieron y las causas que se presentaron, así como la relación que tienen entre sí.

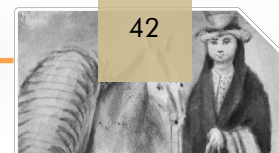
Conclusiones

En la dimensión ambiental desde los estudios de paz y educación que se desarrollan en la EMSUB, se comprende el compromiso, preocupación e interés de los estudiantes de la institución, por el cuidado y preservación del ambiente, abordando los bienes naturales como agua, suelo y aire, ya que estos en los diferentes territorios son de vital importancia para el desarrollo de la calidad de vida de las personas, y al escasear alguno o generarse contaminación a estos se verán afectadas dichas comunidades.

Los conflictos futuros no se serán por los metales (oro, plata, cobre, etc) y minerales (diamantes) que el ser humano extrae de la naturaleza para el desarrollo de la economía, se presentarán por los bienes naturales, en especial por el agua, siendo el más importante para el desarrollo de la calidad de vida del personal. Colombia es uno de los países más biodiversos del mundo y con mayor riqueza de bienes naturales, lo que lo hace un territorio que puede brindar una calidad de vida a sus habitantes desde que se implemente una distribución equitativa de

los mismos, cuando esto no sucede inician los conflictos. El personal militar al hacer presencia en toda la jurisdicción nacional, brinda seguridad a estos bienes naturales que son en común para los individuos del territorio, en este punto pueden entrar los estudios de paz desde la educación, brindando capacitación, entrenamiento, concientización y sensibilización a las comunidades para cuidar los bienes naturales con los que cuentan. La (UNESCO, 1980) propone que la educación ambiental debe formar parte del proceso educativo, abordando problemáticas interdisciplinarias desde las cuales poder hacer una intervención y mejora, que refuerce los valores para con el ambiente, preocupándose por el bienestar del ser humano y su relación con la naturaleza, por ende, los estudiantes quienes son los principales actores el proceso educativo junto con los docentes deben basarse en las preocupaciones del futuro y lo que le quedara a las generaciones futuras. Proyectos ambientales que apunten a estrategias y diseño de prototipos para descontaminar, educar desde lo ambiental y evitar el daño a estos bienes. Las propuestas de investigación desde la dimensión ambiental es una de las de mayor generación desde la EMSUB, a través de los saberes de investigación, ya que, al ser el Ejército Nacional, una fuerza que la gran parte de sus actividades operaciones las realizan en campo, en distintos territorios, se hace una reflexión desde la experiencia y la interacción con el ambiente.

En lo social el campo de acción del Ejército Nacional es amplio, ya que sus actividades laborales también son de ámbito comunitario, la interacción que tiene con las poblaciones se basan en la defensa y protección de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario, teniendo presente los conflictos y problemáticas que se desarrollan con grupos al margen de la ley y que causan alteración del orden público y atentan con la vida de las personas en diferentes territorios. El desarrollo de procesos de investigación desde una visión comunitaria permite el acercamiento de la institución desde el fortalecimiento de los lazos y la confianza que tienen los colombianos con el personal que





integra la fuerza y que cumple con su función de seguridad y defensa.

La investigación social se desarrolla desde un método de análisis científico que permite basar el análisis crítico sobre diferentes hipótesis, conduciendo a los hechos y las consecuencias que se generan de los mismos, desde las acciones y causas (Ander-Egg, 2000). La experiencia es un punto valioso en esta dimensión, ya que permite que los estudiantes desde la sistematización y recopilación de las mismas pueda identificar diferentes situaciones, vivencias y acontecimientos sobre los cuales puedan hacer una intervención y mejora, frente a situaciones que se generan por el conflicto armado, permitiendo así que se puedan desarrollar propuestas de investigación desde la resolución de conflictos, la educación para la paz, estrategias y programas de cooperación, interculturalidad, inclusión y equidad, entre otros. La paz se puede presentar desde aquellas situaciones en las que no se desarrolla la violencia como camino y acción, es decir permitiendo que los actores que en diferentes situaciones intervienen pueda ser más felices. (Jiménez, 2011).

En este último punto se reconoce la riqueza cultural con la que cuenta la EMSUB, ya que la comunidad educativa está integrada por estudiantes que provienen de todas las regiones del país, siendo esto un factor que enriquece el proceso educativo, ya que el intercambio de conocimientos, saberes y experiencias puede permitir el desarrollo de procesos y estudios desde las culturas, interculturalidad y multiculturalidad. Fortaleciendo las tradiciones, la identidad, los saberes ancestrales y la visión global desde los territorios. Según lo expresa Edward Taylor (1871) citado por (Lévi-Strauss, 1991). La cultura se puede concebir como aquellos conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualquier otro hábito que el hombre puede adquirir siendo hombre en una sociedad.

Bibliografía

- Van Dalen, D., & J. Meyer, W. (1988). *Manual de técnica de la investigación educativa*. Argentina: Paidós.
- Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y técnicas de investigación social III, como organizar el trabajo de investigación*. Lumen, Humanistas: México.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Rundinguskín.
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Magisterio.
- Emani, L. (2003). Educación: visión panorámica mundial y perspectivas para el siglo XXI. *Perfiles Educativos*, 7-22.
- Jara, O. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Programa de Apoyo a la Sistematización-CEAAL.
- Jiménez, F. (2011). *Racionalidad pacífica. Una introducción a los Estudios para la paz*. Madrid: Dykinson.
- Jimenez, W. (2006). La formación investigativa y los procesos de investigación científico-tecnológica en la Universidad Católica de Colombia. *Revista studiositas*, 45-52.
- Lacan, J. (1989). *Escritos*. Madrid: Siglo XXI.
- Lévi-Strauss, C. (1991). *Estructuras elementales de parentesco*. Barcelona: Paidós.
- Rodriguez, M. (1995). *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*. Barcelona: Oikos-Tau.
- UNESCO. (1980). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*. Paris: UNESCO.
- Vallone, M. (2011). *Problemas sociales argentinos: los nuevos desafíos de la imaginación*. Argentina.

