



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

REVISTA
Licenso
"La pedagogía de las ciencias sociales en
reflexivos consensos y razonados disensos"

Número 6 2023. Ibagué, Tolima (Colombia) - ISSN: 2711-0915

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN REMOTA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ, DURANTE LA COVID-19

Lina Katerina Molina Molano
Licenciada en Ciencias Sociales
Universidad del Tolima

Resumen

El propósito de esta investigación es analizar el impacto que generó la educación remota en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué durante la COVID-19. Por ello, la metodología utilizada se basó en un estudio cualitativo, apoyado desde la acción y recolección de datos a través de un cuestionario denominado “percepciones de padres, docentes y estudiantes sobre la pandemia” con una muestra de 7 estudiantes, 7 padres de familia, y 7 docentes. Finalmente, a partir de la literatura y el estudio realizado, se concluye que existió un bajo rendimiento escolar en la escritura, la lectura, y los cálculos formales de los estudiantes. En tanto a nivel social, se observó mayor presencia de comportamientos disruptivos y otros con dificultad de expresión emocional, sin dejar a un lado la salud mental de los docentes, la cual también se vio afectada por la sobrecarga laboral.

Palabras clave

aprendizaje, desempeño escolar, educación remota, pandemia, primaria

Introducción

Según el banco Mundial, (2020), citando a di Gropello (2020) mencionan que antes de la presencia de la COVID-19 en América Latina, preexistía una crisis educativa, con

altos niveles de pobreza de aprendizaje e inequidad, que a través de la pandemia se pronunciaron con más fuerza, sin dejar a un lado las regiones con poca conectividad, lo cual, para muchos estudiantes aumentaron las brechas de aprendizaje. Sin dejar de ser ajeno, en Colombia frente a las situaciones de un contexto de la Covid 19, se tomaron medidas restrictivas a través de la cuarentena obligatoria, lo que significó el cierre de instituciones educativas públicas y privadas de todos los niveles educativos.

Así pues, se deja a un lado la educación presencial y se adecua la educación a la virtual, en donde existen dos puntos críticos, primero, los efectos de una “educación virtual” donde muchos docentes, carecían de las herramientas y conocimientos tecnológicos y pedagógicos. Segundo, la virtualidad da una responsabilidad al estudiante de un “modelo autónomo y activo” para el aprendizaje, en el cual, la educación básica primaria de un estudiante empieza a depender de los padres y adultos a cargo.

Asimismo, en el Tolima, según Henao Morales, L, Forero Osorio, et.al (2021), mencionan que “existen más del 80 % de los 23 municipios encuestados tanto zona rural como urbana tienen un dispositivo inteligente, pero que el 57% de la población no cuenta con acceso a Internet”, donde se confirmaron la presencia de las brechas de la desigualdad, independiente del dispositivo, este sin red, es sinónimo de ausentismo escolar.

Justificación

A la hora de analizar la influencia de educación remota durante la pandemia del Covid 19 durante los años 2020 y 2021, en los procesos cognitivos escolarizados de estudiantes de grado 5o, resulta importante este objeto de estudio, debido a que los estudios realizados han sido en torno a estudiantes universitarios, más no en niños o adolescentes. Además, es el hecho de conocer sus efectos para mejorar las dinámicas y estrategias de clase; los alumnos de primaria tienden más a alimentar su conocimiento por medio del juego, en este caso “actividades lúdicas” que permitan enriquecer su proceso cognitivo, desarrollar habilidades y destrezas. De esta forma, se pueden basar los psicólogos educativos para orientar sus capacitaciones en torno al efecto de la educación remota y las estrategias para los docentes; para que las clases sean más atractivas para los niños.

¿La educación remota, durante la pandemia de la COVID 19 (años 2020 y 2021), impactó el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 5º, de la institución educativa Alberto Castilla de Ibagué?

Objetivo general

- Analizar el impacto que generó la educación remota en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de primaria en tiempos de pandemia de la ciudad de Ibagué.

Objetivos específicos

1. Identificar las dificultades e impacto de las clases virtuales de los estudiantes de quinto de grado de primaria en tiempos de pandemia y post pandemia de la ciudad de Ibagué.
2. Clasificar las principales ventajas y desventajas en la enseñanza y el aprendizaje durante la virtualidad.
3. Contrastar la percepción de los docentes, padres familia y estudiante de básica primaria, entorno al rendimiento escolar y la educación virtual.

Estado del Arte

A partir de la revisión de antecedentes, un punto de vista a nivel internacional sobre la educación virtual menciona Baleriola y Contreras (2020), quienes se basan en la teoría de Melvin Kranzberg, cuyo sustento es que existe una brecha digital entre el docente, quien imparte su clase por más de seis horas en una clase virtual, y quien es receptor de esa información, donde se pone en duda su proceso atencional y la motivación. Luego, menciona a Latour, para argumentar que una educación virtual no sólo significa la tenencia de un computador e Internet, es un sistema educativo que está detrás de ello. Sin dejar a un lado, las políticas públicas que constituyen la educación, en el cual, se cuestiona sobre la educación virtual y la calidad de aprendizaje.

Por otro lado, con base a las experiencias y reflexiones de un profesor académico en un semestre en Estados Unidos durante la pandemia en primavera, consolida sus vivencias Jinyoung Kim (2020), cuya percepción de las clases virtuales es como una oportunidad para incentivar la creatividad en los docentes e interactuar con nuevas estrategias. Así pues, las TIC'S permiten actividades creativas y comunicativas para los niños, en el cual, los ambientes seguros y saludables los proporciona el docente mediante el uso de las herramientas virtuales (cursos bien diseñados) en la motivación del aprendizaje de los niños.

A partir de una visión nacional en torno al aprendizaje virtual, a través de los autores Adrián Filiberto Contreras-Colmenares y Luz Myla Garcés-Díaz (2019), las plataformas virtuales sirven de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero esto no resuelve las problemáticas de la educación, ya que falta capacitación docente en la educación virtual, los estudiantes de cuarto de primero aún no ejercen el autoaprendizaje; además, manejar una plataforma virtual significa que el estudiante logre apropiarse de la misma, mientras que esto no suceda, se necesita estrategias pedagógicas en torno al tema, no todos los estudiantes tienen acceso a un computador o la cobertura de Internet.

Marco Teórico

En primer lugar, uno de los conceptos que se abordaron en la investigación son el Covid, entendido por Diaz Castrillon, FJ y Toro Montoya AI, (2020) como el brote de un virus de fácil transmisión, cuyo origen fue en la ciudad de Wuhan (China) en un mercado de comida de mar “incluyendo la de animales silvestres” (p. 2). A partir de ello, se generan medidas de prevención a la propagación del virus como lo fue la cuarentena obligatoria y el confinamiento a todos los ciudadanos de los diferentes países afectados. De esta forma, una de las poblaciones más protegidas y aisladas eran los niños y adolescentes.

“Según expertos en psiquiatría y psicología clínica de la infancia y de la adolescencia, 1 de cada 4 niños que han sufrido aislamiento por COVID-19 presenta síntomas depresivos o de ansiedad. (6,15)” citado por Galiano, M., y Prado, R., y Mustelier, M. (2021) Con esto se quiere decir, que las medidas del confinamiento afectan tanto la salud mental como el aprendizaje en niños y adolescentes, puesto que el aprendizaje no es un proceso aislado de los procesos cognitivos superiores y entiéndase que el ser humano es una persona integral, donde su aprendizaje está conectado con su sistema emocional y motivacional.

Por ello, el ser humano funciona como un todo, no necesita solo desarrollar una inteligencia medida cuantitativamente, sino cualitativamente a nivel emocional y social, cabe destacar que según la ley 1616 de 2013, “la salud mental es un estado dinámico que permiten a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida, trabajar y establecer relaciones significativas” En pocas palabras, la salud mental es transversal a los diferentes procesos tanto cognitivos como sociales, sin esta es complejo llegar a un aprendizaje significativo en los estudiantes, quienes en su proceso de crecimiento durante la pandemia, se vieron afectados en su salud mental.

Cabe destacar, que la niñez media fueron unas de las más afectadas en su proceso de desarrollo, menciona Papalia, (2014) citado a Eisenberg, Fabes y Murphy, (1996)

puesto que durante la infancia se adquieren habilidades de empatía y conducta prosocial como producto de las relaciones sociales en la etapa de niñez media. Sin embargo, después de una pandemia, todas las instituciones educativas sean públicas como privadas retoman la escolarización, pero esta vez ya no como niños sino como adolescentes, ausentes de gestión emocional, resolución de conflictos y estrategias de afrontamiento, adquiridas en esta etapa en un proceso de socialización “presencial”.

De esta forma, resulta importante, después de una pandemia fortalecer elementos como la empatía, la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales. Puesto, que según Pina Igea, (2015) “La escuela no debe ignorar que las emociones forman parte del ser humano y, teniendo como base que la finalidad de la educación es la formación integral del educando, debe apostar por la importancia de trabajar y atender el plano emocional de los alumnos” (p. 2). De esta forma, coinciden otros autores, como Mora Teruel, (2013) “Las emociones, en definitiva, son la base más importante sobre la que sustenta todos los procesos de aprendizaje y memoria” (p. 37).

Asimismo, resulta importante el fortalecimiento, de habilidades en redacción de textos, durante la niñez media, se adquieren habilidades analíticas para comprender textos, y utilizan una gramática compleja, coherente (...) la capacidad de relacionar frases para producir descripciones, definiciones y narrativas que tienen sentido. “Lo aprenden a realizar primero oralmente y luego escrito” “aprender palabras hace parte del discurso en el salón de clases” (p.58) y los niños aumentan su conocimiento Melzi y Ely, (2009) citado por Santrock, (2014).

Otras de las categorías importantes es la educación, cuya definición según Freire es entendida como “praxis, reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo. la educación es un acto de amor, de coraje, de práctica de la libertad, dirigida hacia la realidad” (Iovanovich, 2003, p.17) . Igualmente, conforme a la constitución, en el Artículo 67, el estado colombiano debe asegurar que sea adecuado el cubrimiento del servicio de la educación y las condiciones necesarias para el acceso y permanencia en el sistema

educativo (Legis, 2012).

Dentro de este ámbito de la educación, durante la pandemia, en el contexto colombiano, no se refiere al concepto de educación virtual, puesto que no existe una cobertura en el país suficiente para cubrir las diferentes zonas periféricas, pocos fueron los alumnos que tenían todas las herramientas tecnológicas para acceder a una educación virtual, y muy pocas instituciones educativas, tenían acceso a plataformas para compartir contenidos, en varios casos, el WhatsApp era el medio para replicar guías.

Por ello, el concepto está relacionado con la educación remota, definida como “un cambio temporal de la entrega de instrucción a un modo de entrega alternativo debido a circunstancias de crisis. Implica el uso de soluciones de enseñanza totalmente remotas para la instrucción o la educación que de otro modo se impartirían presencialmente o como cursos combinados o híbridos y que volverán a ese formato una vez que la crisis o la emergencia hayan disminuido” (Hodges, Moore, Lockee, Trust & Bond, 2020, p.60)

Bajo la misma línea de pensamiento vinculado a los procesos de la educación, se tiene en cuenta el aprendizaje y el rendimiento académico. Por un lado, el aprendizaje definido por Vygotsky, es entendido, como “el andamiaje es el apoyo temporal que padres, maestros y otros dan a un niño para que cumpla su tarea hasta que pueda hacerla solo” (Papalia, 2014, p.34). No sólo el aprendizaje resulta siendo imitación como lo mencionaba Bandura (año), el sujeto aprende a construir sus conceptos de forma activa en colaboración de otros. De esta forma, “Vygotsky consideraba a los niños como agentes activos en el desarrollo, los cuales contribuyen a la creación de los procesos mentales internos a través de la colaboración con otros en actividades socioculturales significativas” (Mota de Cabrera y Villalobos, 2007, p. 414).

No obstante, el aprendizaje resulta medido por un sistema escolar, en el cual, es necesario promediar resultados, es decir, medir cuantitativamente el conocimiento del estudiante. Puesto que así se aplican

estrategias de mejoramiento institucional y la capacitación constante de sus docentes. Por ello, es importante tener en cuenta el rendimiento Académico que es usado para grados de primaria a diferencia de desempeño escolar, que se usa para un nivel universitario.

En tanto, al rendimiento académico, Torres y Rodríguez (2006), citado por Willcox, (2011), es el nivel de conocimiento demostrado en un área, y medido por el promedio escolar. “El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.” (Lamas, 2015, p. 315) Es así, pues un proceso construido y varía según el contexto, es por ello que la desigualdad social afecta aún el rendimiento escolar, conllevando hace de este concepto, una mayor complejidad.

Diseño metodológico

La investigación es de tipología cualitativa, porque, permite ampliar las perspectivas sobre el objeto de estudio, mediante la interpretación y comprensión de la convergencia de varias realidades en su ambiente natural. De esta forma, da cabida a la subjetividad de las experiencias individuales, sin manipulación de la misma. De esta forma, de acuerdo con Capocasale et al., (2015) citando a Taylor y Bodgan (1987) la investigación cualitativa logra un “verstehen”, es decir, una comprensión de la conducta humana a partir del propio marco de referencia de cada persona.

La población fue la Institución Educativa Alberto Castilla, se tomó como muestra a 7 estudiantes, 7 padres de familia y 7 docentes, estos últimos de diferentes áreas del conocimiento. Los criterios de inclusión a tener en cuenta era que los estudiantes pertenecieran a los grados de quinto de primaria de colegio público, padres de los estudiantes de quinto de primaria de colegio público, docentes de diferentes áreas de zona urbana y rural. Por el contrario, los criterios de exclusión fueron los estudiantes de secundaria, padres de familia de otros estudiantes. Los instrumentos a utilizar fueron cuestionarios cualitativos de padres de familia, estudiantes y docentes de autoría propia,

los cuales fueron validados por un docente y un psicólogo investigador. Además, es un tipo de muestreo intencional, según Otzen & Manterola (año), en el cual se permite seleccionar casos característicos de una población, debido a que la alternancia era de 15 estudiantes, de forma intencional se escogieron la mitad.

Resultados

Estudiantes

*“No es lo mismo hablar por teléfono que verse¹”
“Triste” “Mantenía encerrada sin ver a nadie”*

A partir de las respuestas recopiladas en dicha categoría por 7 estudiantes de la Institución Alberto Castilla se encontró que, durante la educación remota, la percepción de pandemia por parte de los estudiantes en su mayoría era algo negativo, lo que implicó cambios comportamentales en su vivencia diaria, su forma de relacionarse con los demás y consigo mismos. Se encontraban aburridos, porque eran muchas tareas que se dejaban por las clases virtuales, sin embargo, se sentían acompañados y respaldados por los padres de familia. Otro punto de análisis se relaciona con la afectación de la educación remota, con sus pares, donde, se evidenció, que les hacía falta jugar con sus compañeros, a diferencia que, en el colegio, se les permite moverse, y solamente podían escribirse por chat, varios mencionaron sentirse tristes por el alejamiento de sus amigos, o no los dejaban salir, uno de los 10 mencionó que salía a la cuadra a jugar a hacer nuevos amigos.

La mayoría de los encuestados, reportan tener al menos un celular para conectarse, que a veces, existían intermitencia en la red (no podía concentrarse), estudiante menciona haber perdido un año por estar en el campo, disponer de un celular, y sentirse aburrido por estar alejado de sus amigos y los familiares. Por otro lado, sobre el concepto de evaluación en los estudiantes, algunos comentaron que “me sentían muy mal, eran difíciles y los docentes no nos explicaban”.

Padres de Familia

“Las matemáticas fueron más difíciles de aprender en virtualidad”

Sobre la percepción de los padres de familia durante la educación remota, algunos refieren que en los momentos de la pandemia "en realidad el estudio fue fatal no fue mucho lo que se aprendió", contrastando con la presencialidad, el niño aprende más fácil en presencialidad, porque presta más atención. Igualmente, los niños se estresaban más durante la educación remota, porque eran muchas tareas, que inclusive, no alcanzamos a entregarlas todas. Otros de los factores que influían en el aburrimiento de la educación remota mencionados por los padres de familia, estaban relacionados con la falta de recursos tecnológicos para abordar las clases. Asimismo, una madre de familia, acuña mi hijo es lento para aprender, durante la educación remota, se le dificultaba más, se demoraba más para realizar las actividades u otros se volvían más "flojos". Una de las ventajas mencionadas por una madre de familia, que, durante la educación remota, era sobre no se preocupaba mucho el tema de los uniformes, quien me los llevara y recogiera, “porque estoy trabajando”. Con esto se quiere decir que, la presencialidad genera más gastos económicos que la virtualidad.

En general, una de las principales dificultades era la adaptación a los entornos digitales, el uso de los mismos dispositivos, puesto que, no estaban acostumbrados al uso de las TICs ni tenían las herramientas digitales, algunos padres de familia pudieron comprarlas, otros, usaron el celular como sitio de trabajo. De igual manera, la adecuación de los espacios en la casa para ver las clases.

Sobre el rendimiento académico, los padres de familia del Colegio Alberto Castilla expresan un bajo rendimiento en los niños, puesto que ellos a pesar de hacer seguimiento a sus hijos en sus actividades, carecen de conocimientos pedagógicos y poco tiempo por cuestiones laborales, junto a la sobrecarga de las actividades “los niños no quedaron bien preparados” "bases inestables" uno trabajando con poco tiempo y conocimiento era muy difícil. Asimismo, se le suman dificultades de internet inestable, incomodidad física, falta de tiempo.

De esta forma, los padres de familia consideran que durante la pandemia los niños llegaron a sentirse

¹ La información entre comillas y en cursiva son las respuestas dadas por los participantes en la investigación.

desmotivados, es decir, sin ganas de estudiar, por la magnitud de actividades. Asimismo, que unos de los retos era mantener la atención y concentración en sus hijos durante las clases, porque fácilmente les daba pereza. Así pues, una de las recompensas para que los niños realizarán las actividades eran las salidas al parque.

Evidenciaron en sus hijos sentimientos de rabia, pereza, frustración, tristeza aburrimiento sobre la virtualidad, una de las razones muchas actividades (complicadas), y otra de las razones, no podían compartir con sus compañeros, tercera, intermitencia en el internet, cuando se caía la luz o sin un sistema de cómputo. Además, los padres de familia sintieron el mismo estrés que sus hijos sobre la entrega pronta de actividades, o la confusión de la misma realización.

Docentes

“Claro que sí. Los estudiantes en su mayoría se volvieron muy dependientes de los Padres como que también en alguno pocos casos fueron más independientes”

“Que aún nos falta mucho para la educación virtual, pero es el docente en su creatividad y elementos comunes desarrolla un aprendes-aprender”

Durante la recolección de datos, se escogieron 7 docentes de diferentes áreas del conocimiento que han participado del cuestionario “Impacto de la educación virtual en estudiantes de básica primaria” donde participan tres docentes de básica primaria y un docente universitario de diferentes áreas. Para uno de ellos, la pandemia significó una oportunidad, para las otras tres participantes, significó zozobra, ansiedad y preocupación. Sobre la relación padres e hijos en la virtualidad, algunos docentes mencionan que se generó dependencia de algunos hijos a sus padres, y en otros casos, autonomía, pero, también, que la presencia de los padres, significó mayor auto exigencia de logros, y baja tolerancia a la frustración, en casos de la misma ausencia de los padres. Así pues, se puede analizar el rol del cuidador frente a su hijo en la virtualidad, donde algunos hogares son hiperprotectores, y esto generó

dependencia en sus hijos a la hora de realizar las actividades. Como también, existen hogares autoritarios y /o distantes, que en cambio dejaron toda la responsabilidad al menor, sin tener en cuenta ni sus necesidades ni sentimientos.

Sobre el impacto de la virtualidad, afectó la salud mental de los docentes, sobre la saturación de actividades, los pocos descansos, y espacios de compartir con otros, lo cual, en general fue una experiencia traumática, así pues, coinciden, en que la presencialidad, permite fortalecer los vínculos que aporta al desarrollo del mismo ser humano. Así pues, se puede deducir, que a partir del confinamiento muchos estudiantes no vivieron sus etapas de desarrollo a plenitud, de tal forma que, en la presencialidad, se evidencia las problemáticas de convivencia escolar. Sobre los métodos de enseñanza, coinciden, que fue una oportunidad de aprender nuevas estrategias, plataformas y formas de evaluar. Dentro de los grandes retos se encuentra, el proceso de adaptación a los escenarios virtuales, el lograr la confianza en los estudiantes, y aprender más sobre los ambientes digitales. Lo positivo, que resaltan los docentes, es el compromiso de los estudiantes y sus padres a pesar de las adversidades.

Discusión

La educación virtual dio cabida a las TICs como herramientas de aprendizaje, para algunos estudiantes, evidentemente generó aprendizajes, pero para otros un atraso en su proceso, pero, su gran pertinencia, radica en tres puntos. Primero, antes de la virtualidad se venían incluyendo investigaciones sobre el uso de las TICs en las aulas, sin embargo, los docentes eran resistentes a estas metodologías, lo cual, desde antes la educación en el contexto de lo público, ha necesitado reformularse el currículo sobre las nuevas metodologías y herramientas que brinda la virtualidad.

Segundo, las medidas de confinamiento y virtualidad conllevaron a generar en los estudiantes, carencias en las habilidades sociales e inteligencia emocional, manifestado a través de diferentes noticias en el cual, se convirtió en un

patrón de comportamiento agresivo, así pues, la virtualidad en equilibrio con inclusión de temáticas de abordaje del manejo emocional y relaciones humanas dentro currículo, es necesario, para la transformación del mismo. Puesto, que muchos estudiantes han observado que gran parte del conocimiento adquirido durante su básica primaria y secundaria no le ha permitido aprender a tener empatía por el otro, ni como relacionarse de forma asertiva, puesto que durante su gran parte del tiempo se encuentra en una pantalla móvil. Tercero, para un futuro currículo con inclusión de las TICs, también, necesitó unos padres alfabetizados en el uso de las mismas, el conocimiento de los riesgos, y las oportunidades de su uso, gran parte de los maestros durante la pandemia de los estudiantes de quinto de primaria, eran sus padres, pero, ellos, no contaban ni con los pensamientos técnicos ni pedagógicos para la enseñanza de sus hijos.

Dentro del campo de educación y desarrollo humano, la investigación el impacto de la educación virtual en estudiantes de quinto de primaria durante la pandemia contribuye a replantearse los contenidos educativos basados en sólo contenidos por encima de habilidades humanas. Puesto que como lo menciona Freire (Iovanovich, 2003), la educación reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo (...) la educación es un acto de amor, de coraje, de práctica de la libertad, dirigida hacia la realidad, es decir, la educación ha de ser pensada a partir de las diferentes realidades de los sectores sociales. De cierta la forma, la investigación incluye el ámbito público, puesto que es la realidad de muchos niños y niñas, y durante la pandemia, fueron quienes más se vieron afectados en su desarrollo social, emocional y académico.

Cabe resaltar, en coincidencia con Baleriola y Contreras (2020) se cuestiona por esas realidades (en su contexto de España). No obstante, vale preguntarse ¿Qué opinan los estudiantes de un pueblo rural del interior del Tolima sobre la enseñanza virtual? que al parecer son periféricas, también forman parte de una sociedad y de una u otras formas se vieron afectados. En tanto al desarrollo humano, en especial Papalia (2014) menciona que durante

la niñez media se supone que los niños adquieren habilidades pro sociales, puesto que su mayoría de tiempo se encuentran en las escuelas. Sin embargo, unas condiciones como las presentadas en la pandemia Covid-19 influyó en la carencia de habilidades sociales y emocionales en los niños, puesto que esa etapa no la vivenciaron como tal.

Conclusiones

Durante la educación remota se dejaba muchas actividades para la casa, pero esto no era símbolo de aprendizaje en los estudiantes. De tal manera se podría inferir que la pandemia trajo consecuencias negativas para los estudiantes a nivel emocional y social. Igualmente, se pudo observar, en la escritura, varios problemas de redacción, ortografía, desorden en las oraciones, que manifiestan una dificultad a la hora de escribir, y expresar las ideas. En general sobre el regreso a la presencialidad, los estudiantes se encuentran contentos y felices, debido a que les permite aprender mejor y prestar atención.

Asimismo, los padres sentían que sus carencias académicas y pedagógicas, no les permitían realizar un seguimiento riguroso sobre el aprendizaje de sus hijos. Por ello, la presencialidad ha sido bien recibida por los alumnos, docentes y padres de familia, a pesar de los costos. Otros factores el tiempo para destinar al acompañamiento de las clases en educación remota. Así como también, los padres de familia le atribuyen a la pandemia como un reto, sobre el manejo emocional y estrés de los niños, lo cual resulta, en la pos virtualidad, la misma situación en situaciones de convivencia y paz, en el fortalecimiento de habilidades sociales. En tanto, las dificultades, coinciden los docentes, que se encontró, los problemas de conexión a internet y el dispositivo adecuado para la clase.

En tanto al rendimiento académico de los estudiantes, los docentes mencionan que se vio afectado, su nivel de aprendizaje quedó en dos grados anteriores al presente, tanto su comportamiento como su redacción. En efecto, perciben tanto estudiantes como padres de familia y

docentes mayor rendimiento en la presencialidad. Entonces, los docentes mencionan que la interacción social es imprescindible para el desarrollo sano del ser humano, durante la virtualidad, se adquirieron aprendizajes y estrategias, pero no es comparable con la presencialidad, sienten que la virtualidad es un gran reto donde la creatividad se pone a prueba.

Bibliografía

- Contreras y Garcés. (2019). Ambientes Virtuales de aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto de primaria. *Revista trabajo social e intervención social*, 27, 215-240. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.7273>.
- Díaz Castrillon, FJ y Toro Montoya AI. (2020). SARS-CoV-2/ COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. *Editora Médica Colombiana S.A*, 24(3), 183-205. <https://doi.org/https://medicinaylaboratorio.com/index.php/myl/article/view/268/256>
- Espinoza, M. S. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*, 28(1), 121-129. <https://doi.org/doi.org/10.18845/tm.v28i1.2196>
- Goleman, D. (1995). En D. Goleman, *La inteligencia emocional, por qué es mas importante que el coeficiente intelectual*. Le Libros.
- Heno Morales, L, Forero Osorio, et.al. (2021). Análisis situacional Departamento del Tolima - Disponibilidad tecnológica para activar la educación rural de manera remota. *ÁVACO*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12313/2279>
- Hodges, Moore, Lockee, Trust & Bond. (2020). La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. En G. S. Cabrales, *Enseñanza Remota de Emergencia: textos para la discusión* (págs. 10-22). The learning Factory.
- Iñesta, C. (2006). Desarrollo cognitivo. En D. T. Córdoba Iñesta, *Psicología del desarrollo en la edad escolar* (págs. 108-109). Ediciones Pirámide.
- Iovanovich, M. (2003). Lecciones de Paulo Freire, cruzando fronteras: experiencias que se completan . En *El pensamiento de Paulo Freire: sus contribuciones para la educación* . Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Molero Moreno, Carmen; Saiz Vicente, Enrique; Esteban Martínez, Cristina. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11-30. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530101>
- Morocho, L. (2020). Educación Remota de emergencia, virtualidad, y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia. *Digital Publisher*, 5(5), 98-107. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.347>
- Mota de Cabrera y Villalobos. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418. https://doi.org/http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000300005&script=sci_arttext
- Navarro. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Papalia. (2014). Desarrollo psicosocial en la niñez media. En F. y. Papalia, *Desarrollo Humano* (págs. 346-353). McGrawHill.
- Pina Igea, N. (2015). "Educar en empatía a niños de 0 a 6 años". *Universidad de Navarra*, 5-16. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/10171/39655>
- Raymond y Jhonson. (16 de marzo de 2021). *libretxts*. College of the canyons: [https://espanol.libretxts.org/Ciencias/Sociales/Educacion de la Primera Infancia/Libro%3A Desarrollo y crecimiento en la ninez \(Paris Ricardo Rymond y Johnson\)/12%3A Infancia media - Desarrollo social y emocional/12.06%3A Friendships%2C Peers%2C and Pee](https://espanol.libretxts.org/Ciencias/Sociales/Educacion%20de%20la%20Primera%20Infancia/Libro%3A%20Desarrollo%20y%20crecimiento%20en%20la%20ninez%20(Paris%20Ricardo%20Rymond%20y%20Johnson)/12%3A%20Infancia%20media%20-%20Desarrollo%20social%20y%20emocional/12.06%3A%20Friendships%2C%20Peers%2C%20and%20Pee)
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. https://doi.org/http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

REVISTA
Licenso
"La pedagogía de las ciencias sociales en
reflexivos consensos y razonados disensos"

Número 6 2023. Ibagué, Tolima (Colombia) - ISSN: 2711-0915

Rosero, Ortega, Villota. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño Colombia. *Lecturas de Economía*(94), 87-126. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>

Sánchez, A. L. (5 de marzo de 2020). *El nuevo coronavirus y el derecho a la educación*. <https://doi.org/https://www.unicef.es/educa/blog/nuevo-coronavirus-derecho-educacion>

Santrock. (2014). Desarrollo cognitivo y lenguaje. En J. W. Santrock, *Psicología de la educación* (págs. 58-60). Mexico: MC GRAW HILL.

Torres Barzabal, L., Prieto Jiménez, E., & López Catalán, L. (2012). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Evaluación del uso de las herramientas virtuales en el máster de educación para el desarrollo. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 39(193), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2012.39.376>