



LAS SIMULACIONES DE LA ASAMBLEA GENERAL DE LA ONU COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES EN DÉCIMO GRADO DE BACHILLERATO

Jhonatan Ruiz Ortiz

Licenciado en Ciencias Sociales y Magíster en Educación
Universidad del Tolima
Docente de Aula
Secretaría de Educación del Tolima

Resumen

Las simulaciones de la Asamblea General de las Naciones Unidas se revelan como una herramienta pedagógica innovadora para fomentar el desarrollo de habilidades clave en estudiantes de secundaria. Al simular debates y negociaciones internacionales, estas actividades no solo amplían el conocimiento de los jóvenes sobre asuntos globales, sino que también promueven un conjunto de competencias esenciales para el siglo XXI. A través de la investigación y argumentación sobre temas de actualidad como la crisis de refugiados o el cambio climático, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, aprenden a evaluar diferentes perspectivas y a construir argumentos sólidos basados en evidencia. Además, al asumir roles de diplomáticos de diversos países, fortalecen sus habilidades de comunicación efectiva, negociación y resolución de conflictos. Este tipo de experiencias educativas fomenta una mayor conciencia global y una comprensión más profunda de la diversidad cultural. Los estudiantes aprenden a valorar la importancia de la cooperación internacional y a desarrollar un sentido de responsabilidad social. En conclusión, las simulaciones de la ONU ofrecen un entorno de aprendizaje enriquecedor que prepara a los jóvenes para convertirse en ciudadanos globales activos y comprometidos. Al invertir en este tipo de iniciativas, las instituciones educativas contribuyen a formar una generación de líderes capaces de enfrentar los desafíos

complejos del mundo actual y construir un futuro más justo y sostenible.

Palabras clave

simulaciones de la ONU, educación global, habilidades del siglo XXI, pensamiento crítico, comunicación efectiva, ciudadanía global

Introducción

Imagina un aula donde estudiantes de décimo grado debaten sobre la crisis climática con la misma pasión y conocimiento que un diplomático en la ONU. Las simulaciones de la Asamblea General de las Naciones Unidas ofrecen un espacio único para que los jóvenes se sumerjan en la complejidad de los desafíos globales. Al asumir el rol de delegados de diferentes países, los estudiantes no solo adquieren conocimientos profundos sobre política internacional, sino que también desarrollan un conjunto de habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la empatía intercultural. Esta experiencia transformadora no solo enriquece su formación académica, sino que también los empodera para convertirse en ciudadanos activos y comprometidos con un futuro más sostenible.

Contextualización

Durante el desarrollo del presente año escolar, se logró evidenciar que algunos estudiantes de grado decimo





carecían de habilidades comunicativas al expresarse en clase, no les gustaba participar porque sentían que no se comunicaban de manera asertiva o de manera formal, por lo que se empezó a analizar el plan de área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa con el fin encontrar una herramienta que permitiera complementar una temática del área con el mejoramiento de estas habilidades. Se pudo observar que, para el segundo periodo, estaba estipulada la temática de “Organización de las Naciones Unidas – ONU”, por lo que se empezó a analizar cómo el tema podría impactar las habilidades de los estudiantes.

Planeación

Para el desarrollo de la temática planteada, se propusieron tres momentos en la planeación:

1. **Saberes previos y Contextualización:** En la primera semana se analizaron los saberes previos de los estudiantes, los cuales sirvieron de insumo para poder realizar la clase de contextualización, donde se revisaron temas como la historia, características, objetivos, organismos principales y especializados de la ONU.
2. **Profundización:** En la segunda semana se analizaron cada uno de los organismos principales y especializados de la ONU, enfatizando en sus funciones; de allí surgieron los cuatro temas principales con los que se realizarían los debates: crisis de refugiados, derechos de las mujeres, movilidad y transporte sostenible, y cambio tecnológico y digital.
3. **Búsqueda y Argumentación:** Para la tercera semana, a cada estudiante se le asignó un país perteneciente a la ONU, tenían que buscar toda la información y su postura frente a los temas de principales, para esto debían presentar un informe de manera argumentativa. Durante el tiempo que restó de la tercera y cuarta semana los estudiantes desarrollaron la simulación, cumpliendo con algunas pautas: la forma de comunicarse, la toma de palabra, el tiempo de intervención, entre otros.

Desarrollo

Las simulaciones de la Asamblea General de la ONU proporcionaron a los estudiantes la oportunidad de analizar y debatir problemas complejos que enfrentan las naciones del mundo. Al investigar temas como crisis de refugiados, derechos de las mujeres, movilidad y transporte sostenible, y cambio tecnológico y digital, los alumnos debieron evaluar diferentes perspectivas y soluciones posibles. Este proceso no solo amplió su conocimiento sobre asuntos globales, sino que también fortaleció su capacidad para pensar de manera estructurada. Los estudiantes aprendieron a argumentar sus puntos de vista basados en evidencia y a considerar las implicaciones de diferentes políticas, habilidades que son valiosas tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

Además, participar en simulaciones de la ONU requiere que los estudiantes se expresen con claridad y persuadan a sus compañeros sobre sus posiciones. Este ejercicio promueve habilidades de comunicación efectiva, ya que deben presentar sus argumentos de manera coherente y respetuosa. Al asumir el rol de delegados de diferentes países, los estudiantes se enfrentan a la realidad de las diversas perspectivas y prioridades internacionales. Esta experiencia les ayuda a entender mejor las motivaciones y desafíos de diferentes culturas y naciones, promoviendo una visión más global y empática. Al considerar las necesidades y perspectivas de otros países, los jóvenes aprenden a valorar la diversidad y a desarrollar un sentido de responsabilidad global. Esta empatía es clave para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la cooperación internacional y la resolución de conflictos.

Conclusiones

En conclusión, la implementación de simulaciones de la Asamblea General de la ONU en décimo grado ofrece una gama de beneficios significativos. Estas actividades no solo enriquecen el conocimiento de los estudiantes sobre asuntos globales, sino que también desarrollan habilidades fundamentales como el





pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la empatía. Al preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo moderno con una perspectiva informada y colaborativa, las simulaciones de la ONU contribuyen de manera invaluable a la formación de ciudadanos globales responsables y comprometidos. Invertir en esta metodología educativa es, por lo tanto, una estrategia crucial para preparar a los estudiantes para un futuro en el que la comprensión y la cooperación internacional serán más importantes que nunca.

