



ADAPTACIÓN Y FORMAS DE RECONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE MIGRANTE AL CONTEXTO ESCOLAR: ESTADO DEL ARTE

Blanca Nidia Jiménez Riaño

Licenciada en Básica con Énfasis en Lengua Castellana
Estudiante de la Maestría en Educación
Universidad del Tolima

Valentina Carrillo Londoño

Licenciada en Ciencias Sociales
Estudiante de la Maestría en Educación
Universidad del Tolima

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar las barreras y desafíos socioculturales, convivenciales, afectivos y académicos que enfrentan los estudiantes migrantes en contextos escolares colombiano, con un enfoque especial en la región del Tolima. A través de una revisión sistemática de la literatura académica nacional e internacional, se busca identificar las principales tendencias de investigación, los vacíos de conocimiento y las propuestas de intervención para promover la inclusión educativa y la construcción de una ciudadanía intercultural. Para ello, se realizará un análisis detallado de los documentos seleccionados, considerando sus objetivos, marcos teóricos, metodologías y conclusiones. Se espera que este estudio contribuya a comprender los fenómenos relacionados con la migración y la interculturalidad en el ámbito educativo, y a proponer estrategias para fortalecer la inclusión y la convivencia en las escuelas colombianas.

Palabras clave

migración, interculturalidad, inclusión, escuela, reconocimiento de sociedades, transformación ciudadana

Introducción

La migración internacional ha generado un fenómeno global que plantea desafíos y oportunidades sin precedentes. En este contexto, los conceptos de interculturalidad e inclusión adquieren una relevancia crucial. La interculturalidad, entendida como un proceso dinámico de interacción y aprendizaje mutuo entre diferentes culturas, se presenta como un marco conceptual clave para abordar la diversidad cultural en las escuelas. Por su parte, la inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, puedan participar plenamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este trabajo de investigación se centra en analizar las políticas y prácticas educativas dirigidas a la inclusión de estudiantes migrantes en [país o región específica], con el objetivo de identificar las barreras y los facilitadores para la construcción de escuelas interculturales e inclusivas. Para ello, se adoptará un enfoque teórico basado en las teorías del aprendizaje social y cultural, así como en los estudios sobre diversidad e inclusión.

La investigación de Aguilera Valdivia (2023), titulada "Desarrollo de performances en el aula, identidades





docentes y prácticas pedagógicas que promueven la interculturalidad en contextos escolares de alta migración", destaca que los migrantes en la sociedad chilena enfrentan obstáculos debido a las representaciones sociales existentes, afectando sus relaciones cotidianas.

Este estudio proporciona un fundamento crucial para el objetivo de esta investigación, al identificar similitudes y temas comunes como: 1. La comprensión de la migración y sus efectos en la integración escolar. 2. La presencia de fenómenos sociales derivados de realidades migratorias que afectan directamente a esta población. 3. El análisis de actitudes, discursos, métodos y estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión de estudiantes migrantes e interculturales. 4. La contribución a dinámicas inclusivas en el sistema educativo y la integración social. 5. El estudio del proceso de elección de escuelas por parte de estudiantes migrantes.

La escuela emerge como un espacio fundamental en la construcción de identidades y en la promoción de la interculturalidad. Sierra y López (2013) y León (2018) destacan el papel crucial que desempeña la institución educativa en la adaptación y socialización de jóvenes migrantes. Sin embargo, es esencial reconocer que las experiencias escolares de estos estudiantes son heterogéneas y están influenciadas por factores como el género, la clase social, el origen nacional y el estatus migratorio. Además, las relaciones de poder y las desigualdades sociales presentes en las escuelas pueden limitar las oportunidades educativas de los estudiantes migrantes. En este sentido, es necesario adoptar una perspectiva crítica que cuestione las estructuras de poder y promueva prácticas pedagógicas que reconozcan y valoren la diversidad cultural. Al hacerlo, las escuelas pueden convertirse en espacios donde los estudiantes migrantes se sientan valorados, incluidos y empoderados para alcanzar su máximo potencial.

Metodología

La migración, la interculturalidad y la inclusión son realidades vigentes que resuenan en las aulas. De ahí que

se puede evaluar la distinción entre: ¿Qué es?, ¿Qué se debe hacer? y ¿Cómo se debe hacer? Encuestas necesidades requieren por lo tanto identificar, analizar y, en lo posible, generar una estrategia que favorezca las prácticas ciudadanas e inclusivas, donde el docente cuente con herramientas para integrar a esta población en su currículo y discurso de clase. Con este propósito, resulta indispensable revisar minuciosamente las políticas de intervención que apoyan el quehacer del docente en el proceso formativo como parte de una construcción social participativa.

Una vez seleccionado el tema de investigación, se procede a una exhaustiva revisión bibliográfica. Esta etapa implica: 1) Identificar y localizar documentos relevantes, como artículos científicos, tesis y otros estudios, a través de una búsqueda sistemática. 2) Analizar en profundidad cada documento, evaluando aspectos como su marco teórico, metodología, resultados y conclusiones. 3) Sistematizar la información extraída en fichas de análisis, considerando categorías como problemas asociados, objetivos y enfoques de estudio. 4) Elaborar una ficha resumen que sintetice los hallazgos principales. 5) Construir un marco teórico preliminar a partir de los argumentos y teorías identificados en los documentos revisados. Finalmente, se redactará un estado del arte, siguiendo la estructura propuesta por Ortiz Casallas (2011), para presentar de manera formal los resultados de esta revisión.

Los marcos referenciales de los estudios seleccionados se encuentran entre los años 2010 y 2023. Estos estudios destacan las diferentes problemáticas entre la población migrante y la sociedad receptora local, los discursos y estrategias de los docentes, y las prácticas que contribuyen a una integración intercultural.

Escolarización de niños migrantes e inclusión.

Astillo, Santa Cruz y Vega (2018) ofrecen una valiosa contribución al campo de la educación intercultural, al analizar en profundidad las experiencias de los estudiantes migrantes en el contexto escolar chileno.





Los autores, a través de un enfoque descriptivo-correlacional y utilizando una combinación de entrevistas y observación participante, identifican diversas representaciones sociales y escolares asociadas con la migración, así como las dinámicas intergrupales que se establecen en el aula. Sin embargo, es importante considerar las limitaciones del estudio, como la muestra utilizada y el contexto específico en el que se llevó a cabo. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos de esta investigación resultan sumamente relevantes para comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes en Chile y para diseñar intervenciones educativas más inclusivas. Al comparar los resultados de este estudio con otros trabajos en el campo, podemos identificar patrones comunes y particularidades de cada contexto, enriqueciendo así nuestra comprensión de la compleja realidad de la migración en la educación.

Los hallazgos de Castillo, Santa Cruz & Vega (2018) revelan una serie de desafíos en la inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas chilenas. La ausencia de políticas educativas específicas y la persistencia de desigualdades socioeconómicas generan tensiones y dificultan la integración de estos estudiantes. Además, las representaciones sociales negativas y los prejuicios hacia los migrantes pueden generar un clima escolar hostil y afectar negativamente su bienestar emocional y académico. Es fundamental considerar la diversidad de los estudiantes migrantes y sus experiencias particulares, así como el papel clave que desempeñan los docentes en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Los resultados de este estudio subrayan la necesidad de desarrollar intervenciones educativas que aborden las barreras lingüísticas, culturales y sociales que enfrentan los estudiantes migrantes, y de promover una cultura escolar que valore la diversidad y la equidad.

Desde otra perspectiva, la investigación realizada por Almeida & Ramírez (2010) en un contexto colombiano se centró en el análisis de ilustraciones de textos. Se examinaron 441 ilustraciones de las editoriales Santillana (edición 2009), Norma (edición 1999) y Libros

S.A. (edición 1994). El estudio adoptó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo); como estrategia para la interpretación de datos, se elaboraron tablas de frecuencias seleccionando las ilustraciones según los criterios mencionados, y se contabilizó la presencia de figuras humanas clasificadas por color de piel, vestimenta y ocupación.

Este estudio se relaciona con el objetivo de este estado del arte, ya que las categorías analizadas evidencian que la discriminación escolar no solo se origina en las interacciones entre personas, sino también en las interpretaciones de las imágenes presentes en los libros, las cuales pueden perpetuar estereotipos negativos hacia ciertas poblaciones minoritarias.

Las conclusiones más relevantes de esta investigación son las siguientes: a) En Colombia, se observa que la población de piel negra está representada de manera marginal en comparación con los personajes de piel blanca en los textos escolares. b) La vestimenta se valida como un indicador de estatus. c) Las personas de piel blanca son representadas con mejores condiciones de vida en contraste con la comunidad negra. d) Se destaca que el mensaje permeado en el contexto escolar actual favorece prácticas como el racismo, el etnocentrismo blanco y la discriminación racial. Estas conclusiones destacan la importancia de abordar estos temas para promover una educación más inclusiva y equitativa en contextos educativos.

Inclusión e interculturalidad y representaciones sociales.

El estudio de Aguilera Valdivia (2023) subraya la importancia de las identidades docentes y las prácticas pedagógicas en la promoción de la interculturalidad en contextos escolares de alta migración. Las representaciones sociales que los docentes tienen sobre los estudiantes migrantes influyen significativamente en sus interacciones y en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Al conectar este estudio con el análisis de las imágenes en los libros, podemos observar cómo las





representaciones visuales y las representaciones sociales se refuerzan mutuamente, generando un ciclo que puede perpetuar la discriminación y la exclusión. Es fundamental analizar críticamente cómo las identidades docentes, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos se articulan para construir y transformar las representaciones sociales de la diversidad cultural en el aula.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, centrándose en identificar el significado y comprender los aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales de los docentes en el ejercicio de su profesión y en el proceso de integración de migrantes. Esto se logró mediante la recopilación de relatos de vivencias y la reconstrucción de experiencias biográficas narrativas de prácticas cotidianas.

Entre los principales resultados, se destaca que las prácticas pedagógicas que reconocen a los estudiantes migrantes promueven la interculturalidad en contextos escolares y facilitan el desarrollo de relaciones entre estudiantes de diferentes culturas. Se recomienda profundizar la formación del personal docente en el contexto de la diversidad, enfocándose en desarrollar la dimensión actitudinal y escenográfica del trabajo del profesorado en el aula.

La investigación de Contreras Hernández (2018) profundiza en el análisis de las actitudes y prácticas de los docentes de primaria en México en relación con la promoción de la interculturalidad. Al comparar este estudio con el de Aguilera Valdivia (2023), podemos identificar tanto similitudes como diferencias en los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en ambos contextos. Ambas investigaciones subrayan la importancia de la formación docente y el desarrollo de prácticas pedagógicas que promuevan el diálogo intercultural y el respeto por la diversidad. Sin embargo, las particularidades culturales y educativas de cada país influyen en las actitudes y creencias de los docentes, así como en las estrategias que implementan en el aula.

Dentro de las conclusiones más relevantes y que mantienen el interés del estudio sobre migración e interculturalidad en contextos escolares, se destacan:

La importancia de las escuelas para la promoción de valores democráticos y sociales; así como el reconocimiento social que favorece la diversidad en todas sus manifestaciones sociales y etapas de desarrollo; resultando indispensable que los trabajadores de la educación reciban capacitación eficiente para cumplir con su labor con compromiso, respetando las condiciones individuales de los estudiantes.

Bettin & Rugelez (2013) ofrecen una valiosa contribución al campo de los estudios sobre ciudadanía intercultural al centrarse en las particularidades de los contextos latinoamericanos. A través de una rigurosa revisión bibliográfica, los autores construyen una definición de ciudadanía intercultural que reconoce la diversidad cultural y social de la región, y que vincula este concepto con la resolución de conflictos sociales. Al adoptar un enfoque cualitativo y centrarse en autores latinoamericanos, los autores logran identificar las especificidades históricas y sociopolíticas que han moldeado las concepciones de ciudadanía en la región. Esta perspectiva crítica permite visibilizar las particularidades de los conflictos sociales en América Latina y la necesidad de construir ciudadanía desde una perspectiva intercultural que promueva la justicia social y la equidad.

La ciudadanía intercultural, en ocasiones, se limita al discurso de la diferencia y descuida considerar las desigualdades, reduciéndose al mero concepto de pluralismo y generando formas sutiles de exclusión. En ese sentido, es crucial iniciar procesos desde la pedagogía social que busquen la deconstrucción de imaginarios y pensamientos que perpetúan procesos de exclusión y dominación, así como la construcción de relaciones equitativas a través de metodología que fomenten la construcción de nuevos saberes, valores, principios y prácticas que faciliten el desarrollo de una ciudadanía intercultural capaz de comprender y valorar la diversidad,





así como de gestionar de manera efectiva los conflictos sociales.

Hasta este punto, se puede apreciar que las investigaciones mencionadas como parte del estado del arte mantienen un equilibrio entre el objetivo de estudio y la intencionalidad de la investigación; que se fundamenta en la identificación de factores que intervienen en la problemáticas que originan prácticas desfavorables y afectaciones en estudiantes migrantes, asimismo conserva la intención de búsqueda de estrategias que permiten un reconocimiento de la practicas ciudadanas a favor de una sociedad más justa, inclusiva e intercultural, para contextos escolares.

Conclusiones

La mayoría de las investigaciones se centran en la integración de estudiantes migrantes en el sistema educativo y en las prácticas y estrategias que promueven la interculturalidad en las escuelas. Este enfoque responde a la necesidad de abordar las complejidades y desafíos que enfrentan tanto los estudiantes migrantes como las comunidades escolares receptoras.

El sondeo demostró que, dentro de las investigaciones más sobresalientes, un 30% abordan los problemas, causas y factores que ocasionan discriminación, segregación y dificultad de integración de la población migrante en la nueva sociedad de acogida. Otro 30% corresponde a estudios que revisan la importancia de realizar prácticas inclusivas a favor de los migrantes en contextos escolares. En la misma medida, otros estudios se centran en la necesidad y la importancia del reconocimiento y las reflexiones sociológicas a partir de las experiencias de la población migrante como punto de partida para favorecer procesos de reconfiguración social y un 40% de las investigaciones están relacionadas con la construcción de identidades, la educación intercultural y la convivencia entre estudiantes migrantes en entornos escolares.

Por otra parte, en cuanto a los objetivos de los estudios, se evidenció que el 70% de las investigaciones

apuntan a diagnosticar, identificar, analizar y comprender los problemas que afectan a la población migrante en el contexto escolar. Un 20% realiza una reflexión acerca de la socialización y el reconocimiento de las identidades del migrante para la construcción multicultural, y un 10% articula las estrategias docentes para la integración de la población migrante y las políticas a favor de la inclusión y la interculturalidad.

Consecuentemente, los marcos teóricos que apoyan estas investigaciones están asociados a las teorías de las ciencias sociales, la construcción de identidad, el reconocimiento de la cultura, las estrategias pedagógicas, la inclusión y la interculturalidad.

En cuanto al marco metodológico, el 90% de las investigaciones son de tipo cualitativo. Los instrumentos más recurrentes son entrevistas, estudios de casos, acción participativa, relatos, narraciones, experiencias y análisis documental, que dan mayor importancia a las vivencias de la población estudiada frente a la problemática que desarrolla el estudio.

En este punto del estado del arte y pese a los avances que se han realizado, es importante mencionar que existen vacíos significativos que ameritan un estudio de investigación. En ese sentido se identifica una notable carencia de políticas efectivas que promuevan la inclusión educativa de manera equitativa y justa para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o migratorio. De la misma manera se destaca la necesidad urgente de mejorar la formación inicial y continua del profesorado en temas de diversidad cultural y prácticas inclusivas, aspecto crucial para asegurar que los docentes estén preparados para enfrentar los desafíos interculturales en el aula de manera efectiva.

Además, se requiere más investigación contextualizada que considere las realidades específicas de cada contexto nacional y regional, ya que las dinámicas migratorias y las respuestas educativas varían significativamente entre diferentes países y comunidades locales.





En definitiva y teniendo en cuenta las conclusiones ya mencionadas la revisión realizada en el estado del arte ofrece una base sólida para entender los retos y oportunidades en materia de migración, interculturalidad e inclusión escolar. Sin embargo, es imperativo avanzar hacia políticas más inclusivas, fortalecer la formación docente y promover una investigación más contextualizada y participativa para asegurar entornos educativos que sean verdaderamente inclusivos y equitativos para todos los estudiantes.

Bibliografía

Aguilera Valdivia, M. m. (2023). *Performances en el aula. Identidades docentes y prácticas pedagógicas que promueven la interculturalidad en contextos escolares de alta migración*. México: Perfiles educativos. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60380>

Almeida, G., & Ramírez, T. (2010). *El afrocolombiano en los textos escolares Colombianos. Análisis de ilustraciones en tres textos de ciencias sociales de básica primaria*. Anuario de Historia Regional y de las Fronteras.

Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/c9f53346-e062-4b93-8141-9757e59bfe3f/content>

Bettin, S. M., & Rugelez, E. (2013). *Reflexiones en torno a la relación entre ciudadanía intercultural y el conflicto social*. Cartagena: Facultad de ciencias sociales y educación - Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15799/Ciudadania%20INTERCULTURAL%20Y%20CONFLICTO%20S.pdf?sequence=1>

Castillo, D., Santa Cruz, E., & Vega, A. (2018). *Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas*. Chile: Calidad en la educación. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n49.575>

Contreras Hernández, M. A. (2018). *Educación para la convivencia en la interculturalidad*. México: (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional. Obtenido de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/256163>.

Ortiz Casallas, E. M. (2011). *La escritura académica Universitaria: estado del arte*. Medellín: Revista de Lenguaje y Cultura. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322011000200002&lng=en&tlng=es

