



MIGRACIÓN E INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN: UN ESTADO DEL ARTE DE SUS RELACIONES Y DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

Valentina Carrillo Londoño

Licenciada en Ciencias Sociales
Estudiante de la Maestría en Educación
Universidad del Tolima
Profesora de la Universidad del Tolima

Blanca Nidia Jiménez Riaño

Licenciada en Básica con Énfasis en Lengua Castellana
Estudiante de la Maestría en Educación
Universidad del Tolima
Profesora de la Universidad del Tolima

Resumen

Este estado del arte se erige como una herramienta esencial para comprender las interrelaciones entre migración, interculturalidad, inclusión, educación y ciudadanía a nivel internacional, nacional y local. A través de una revisión exhaustiva de investigaciones, tesis y reportes académicos de la última década, se exploran los enfoques teóricos, prácticos y operativos que diversas investigaciones han empleado para abordar esta compleja temática. El objetivo primordial de este análisis es sentar las bases para la investigación sobre “Migración e interculturalidad: una intervención transversal en el grado quinto de educación básica primaria de la Institución Educativa Alfonso Palacios Rudas, sede 2: Nuevo Combeima, para el desarrollo de prácticas ciudadanas e inclusivas”.

Palabras clave

migración, interculturalidad, educación, ciudadanía, inclusión

Introducción

Este estado del arte se erige como un instrumento esencial para comprender las complejas interrelaciones

entre migración, interculturalidad, inclusión, educación y ciudadanía en el contexto latinoamericano. A través de un análisis exhaustivo de la literatura académica de la última década, se busca identificar tendencias, buenas prácticas y desafíos recurrentes en la integración de estudiantes migrantes en los sistemas educativos de la región. Este conocimiento permitirá diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y contextualizadas, así como fundamentar la implementación de políticas educativas que promuevan la inclusión y la diversidad, contribuyendo así a construir sociedades más justas y equitativas.

Este estado del arte se propone como un recorrido por las investigaciones más recientes que exploran la compleja relación entre migración, educación e interculturalidad. A través de una revisión sistemática de la literatura académica de los últimos diez años, este estudio busca identificar tendencias, desafíos y buenas prácticas en la integración de estudiantes migrantes en los sistemas educativos.

En primer lugar, se contextualiza el fenómeno migratorio en el marco de los procesos de globalización y sus implicaciones para la diversidad cultural en las escuelas. A continuación, se detallan los objetivos específicos de la investigación y la metodología empleada,





incluyendo los criterios de selección de los estudios y las bases de datos consultadas. Los principales hallazgos se presentan organizados en torno a cuatro ejes temáticos: políticas educativas, formación docente, prácticas pedagógicas y experiencias de los estudiantes migrantes. Finalmente, se discuten las implicaciones de estos resultados para la práctica educativa y se proponen líneas futuras de investigación.

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación, se adaptó la metodología propuesta por Ortiz (2011). El proceso se estructuró en cuatro etapas: 1) Identificación y selección de artículos a partir de bases de datos especializadas como Scopus y Web of Science, utilizando palabras clave como 'migración', 'educación', 'interculturalidad' y 'inclusión'; 2) Análisis de los artículos seleccionados para definir categorías temáticas y criterios de inclusión; 3) Elaboración de fichas de lectura para sistematizar la información; y 4) Síntesis de los resultados en este documento de revisión.

La revisión bibliográfica reveló una amplia gama de investigaciones sobre el impacto de la migración en el contexto escolar. Los estudios analizados se centraron principalmente en: políticas de inclusión, experiencias de los estudiantes migrantes, formación del profesorado, y el desarrollo de currículos interculturales. Estos hallazgos permiten identificar tendencias y desafíos clave en la integración de estudiantes migrantes en los sistemas educativos, destacando la necesidad de políticas educativas más inclusivas y de una formación docente especializada.

Limitada predisposición a la interculturalidad y homogeneización

En su estudio 'Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera', Bustos y Gairín (2017) profundizan en los desafíos de la integración escolar de estudiantes migrantes en Arica, una ciudad chilena con una importante población fronteriza. A través de una metodología cualitativa rigurosa, los autores revelan que las instituciones educativas en esta región enfrentan

dificultades para promover la interculturalidad, priorizando en cambio la aplicación de procedimientos normalizadores que buscan homogeneizar a los estudiantes. Esta tendencia se manifiesta en prácticas como la imposición de un currículo estándar sin considerar las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes migrantes, lo que limita sus oportunidades de aprendizaje y genera sentimientos de exclusión. Los autores advierten que esta falta de adaptación a la diversidad cultural no solo perjudica a los estudiantes migrantes, sino que también empobrece la experiencia educativa de toda la comunidad escolar.

Asimismo, el estudio concluye que la falta de atención a la diversidad cultural afecta de manera negativa la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes migrantes en Arica, a pesar del constante contacto intercultural propio de una ciudad fronteriza como esta. Esta situación resulta particularmente desafiante para estudiantes provenientes de contextos rurales, como los bolivianos, quienes podrían experimentar dificultades significativas en su trayectoria educativa debido a estas barreras culturales.

En esta misma línea, en Chile, Beniscelli y colaboradores (2019) exploran cómo ciertos elementos del currículo oculto fomentan una homogeneización funcional que conduce al asimilacionismo. El estudio se centra en una escuela pública con una de las mayores tasas de matrícula extranjera a nivel nacional, cuyo nombre se omite para preservar la confidencialidad de los participantes.

Este estudio de caso cualitativo evidencia una contradicción fundamental: mientras las aulas se vuelven cada vez más diversas, las prácticas institucionales persisten en homogeneizar. No obstante, esta paradoja también presenta una oportunidad invaluable para repensar la educación pública y avanzar hacia modelos interculturales e inclusivos. El estudio concluye subrayando que, en muchos casos, esta búsqueda de homogeneización se justifica en nombre de la cohesión nacional, recurriendo a formas de violencia simbólica para





imponer una cultura dominante y superar resistencias culturales.

Representaciones sociales, discriminación y prejuicios

En el campo de las investigaciones sobre representaciones sociales y discriminación en contextos migratorios, dos estudios destacan por su relevancia. Salas y colaboradores (2017), en su investigación titulada "Inmigración en la escuela: caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile", realizada en escuelas de la Región Metropolitana de Santiago, emplearon una metodología mixta que combinó el Dispositivo de Asociación Implícita (IAT), escalas Likert y entrevistas en profundidad analizadas con el software ATLAS.ti. Sus hallazgos revelaron una dicotomía interesante: si bien se reconocía explícitamente el derecho de los estudiantes migrantes a la educación, también se identificaron preocupaciones subyacentes sobre su impacto en el rendimiento y el prestigio académico. Estos resultados sugieren la existencia de actitudes implícitas negativas hacia los inmigrantes, especialmente en contextos escolares con menor diversidad.

Por otra parte, García y su equipo (2022), en su investigación "Imaginario y representaciones sociales sobre la migración y la importancia de su inclusión en la educación", llevada a cabo en Cúcuta, Colombia, exploraron cómo las percepciones de los padres y representantes migrantes influyen en la integración educativa y social de sus hijos. A través de un enfoque fenomenológico y métodos narrativos, el estudio reveló que, si bien no se centró en casos de discriminación explícita, los imaginarios y las expectativas de los migrantes sobre su nueva vida no siempre se alinean con su deseo de establecerse en la ciudad receptora. Este hallazgo subraya la emergencia de nuevas construcciones sociales influenciadas tanto por sus países de origen como por su experiencia migratoria. Adaptarse a estas representaciones sociales es fundamental, ya que moldean significativamente el acceso, la adaptación y la participación de los estudiantes en el contexto educativo.

En conjunto, estos estudios subrayan la importancia de abordar tanto las percepciones explícitas como las implícitas para fomentar entornos educativos inclusivos y equitativos. Una comprensión profunda de las representaciones sociales y los prejuicios relacionados con la migración resulta fundamental para promover la integración social y educativa de los estudiantes migrantes. Al hacerlo, se contribuye a la formulación de políticas educativas más efectivas y empáticas, que reconozcan la diversidad cultural y las necesidades específicas de esta población.

Diferencias culturales y educación intercultural

La migración contemporánea plantea desafíos significativos en el ámbito de la educación intercultural. En países latinoamericanos como Chile, México, Colombia, Argentina, Brasil y Ecuador, diversas investigaciones revelan realidades similares en cuanto a la integración de estos aspectos y la implementación de políticas públicas.

Villalta (2016), en su análisis exhaustivo de 30 estudios sobre educación intercultural en Latinoamérica, identificó una amplia gama de prácticas y obstáculos. Su investigación, centrada en las dimensiones cultural y ético-política, reveló que la mayoría de los estudios provenían de México y Chile, abordando temas como la diversidad étnica, la migración y el uso de las TIC. Los niveles educativos analizados abarcaron desde la educación básica hasta la superior, con un enfoque principal en los estudiantes. Los marcos teóricos utilizados fueron multidisciplinares, abarcando desde perspectivas socioculturales hasta enfoques etnográficos.

Los hallazgos de Villalta subrayan la importancia de reconocer y valorar las diferencias culturales en los procesos educativos. Al delimitar estas diferencias, es posible diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y equitativas para estudiantes de diversos orígenes.

Complementando los hallazgos de Villalta (2016), Sosa y Zubieta (2015) profundizan en la experiencia de los estudiantes universitarios migrantes, centrándose en particular en los procesos de adaptación sociocultural. A





través de un estudio descriptivo y transversal, que incluyó una muestra de 214 estudiantes migrantes en Buenos Aires, Argentina, los autores analizaron los niveles de identificación con su cultura de origen y la cultura de acogida, así como el impacto del contacto social y el apoyo percibido en su adaptación. Los resultados mostraron que, si bien los estudiantes migrantes establecían vínculos sociales con sus pares argentinos, la identificación con su cultura de origen seguía siendo fuerte, especialmente entre aquellos provenientes de otros países. Estos hallazgos sugieren la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural en los contextos universitarios.

Los resultados de Sosa y Zubieta (2015) revelan diferencias significativas en la experiencia migratoria de estudiantes internos y externos. Los migrantes externos, al mantener una mayor identificación con su país de origen y percibir un mayor apoyo de sus redes sociales, tienden a enfrentar mayores desafíos en su adaptación sociocultural, como la adquisición del idioma y la inserción laboral. Por el contrario, los migrantes internos, con una mayor identificación con la cultura porteña y un mayor contacto con la comunidad local, experimentan una adaptación más fluida. Estos hallazgos son coherentes con las teorías sobre identidad social, que sugieren que el nivel de contacto con la cultura de acogida y la fortaleza de las redes sociales son factores clave en los procesos de adaptación migratoria. El contexto argentino, con una larga historia de migración interna, podría explicar en parte estas diferencias, ya que los migrantes internos suelen encontrar comunidades más establecidas y redes de apoyo más sólidas.

Al comparar los estudios de Villalta (2016) y Sosa y Zubieta (2015), se evidencia la importancia crucial de la identidad cultural en la construcción de entornos educativos inclusivos. Al reconocer y valorar la diversidad cultural, las instituciones educativas pueden promover el éxito académico de todos los estudiantes, fortaleciendo así la integración sociocultural y contribuyendo a una sociedad más justa y equitativa.

Políticas públicas educativas y formación docente: perspectivas y desafíos

Cundinamarca y Tolima, dos departamentos con dinámicas migratorias contrastantes, han sido seleccionados como casos de estudio para analizar las políticas y prácticas educativas dirigidas a la población migrante en Colombia. Mientras que Cundinamarca, con una mayor concentración urbana, presenta desafíos relacionados con la diversidad cultural y lingüística en las escuelas, Tolima, con una mayor presencia de población rural, enfrenta retos vinculados a la movilidad de los estudiantes migrantes y la adaptación a contextos educativos diferentes. A través de un análisis comparativo de las investigaciones realizadas en ambas regiones, se busca identificar las buenas prácticas, las brechas existentes y las oportunidades para mejorar la inclusión educativa de los estudiantes migrantes en Colombia.

La investigación de Cortés (2020) revela una compleja realidad en las escuelas de Bogotá al enfrentar la llegada masiva de estudiantes migrantes venezolanos. Si bien los docentes reconocen la importancia de la diversidad cultural, se enfrentan a desafíos significativos como la falta de recursos, la necesidad de capacitación y la resistencia de algunos colegas a la inclusión. Los estudiantes migrantes, por su parte, expresan dificultades para adaptarse al sistema educativo colombiano, enfrentando barreras lingüísticas, socioeconómicas y culturales. Sin embargo, también se identifican prácticas innovadoras, como la implementación de proyectos interculturales y el uso de materiales didácticos adaptados, que favorecen la integración y el aprendizaje. Es fundamental que las políticas educativas se adapten para responder a las necesidades específicas de esta población, garantizando el acceso a una educación de calidad y promoviendo la convivencia intercultural.

Los resultados de la investigación de Cortés (2020) evidencian que la respuesta de las instituciones educativas ante la migración venezolana en Bogotá ha sido heterogénea, marcada por la iniciativa individual de muchos docentes. Si bien se han identificado buenas





prácticas, como la implementación de proyectos interculturales y la creación de redes de apoyo, persisten desafíos significativos. La falta de recursos, la escasez de docentes capacitados en educación intercultural y la rigidez de los currículos son algunas de las principales barreras que obstaculizan la inclusión educativa de los estudiantes migrantes. Estas limitaciones generan consecuencias negativas para los estudiantes, quienes pueden experimentar dificultades de aprendizaje, aislamiento social y baja autoestima. Es urgente fortalecer las políticas educativas, invertir en formación docente y desarrollar materiales didácticos adaptados a la diversidad cultural para garantizar el acceso, la permanencia y el éxito educativo de todos los estudiantes, independientemente de su origen.

La investigación de Torres (2021) ofrece una mirada detallada a la situación educativa de los estudiantes migrantes venezolanos en Ibagué, destacando tanto los avances como los desafíos. A través de un enfoque jurídico y la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, Torres revela que, si bien existen políticas y programas dirigidos a la atención de esta población, persisten brechas significativas en su implementación. La falta de recursos, la capacitación insuficiente de los docentes y la resistencia cultural son algunos de los obstáculos que dificultan la inclusión educativa de los estudiantes migrantes. Al comparar los hallazgos de Torres con los de Cortés (2020), se observa que, aunque existen similitudes en los desafíos enfrentados, también hay particularidades regionales que requieren de respuestas específicas. La investigación de Torres subraya la importancia de fortalecer el marco normativo, invertir en formación docente y promover la participación de la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones sostenibles.

La investigación de Torres (2021) evidencia que la falta de documentación adecuada se erige como un obstáculo fundamental para garantizar el derecho a la educación de los estudiantes migrantes venezolanos en Ibagué. Esta situación no solo limita el acceso a las instituciones educativas, sino que también dificulta la

permanencia y el éxito académico de estos estudiantes. La falta de documentación impide a muchos estudiantes acceder a programas de apoyo, becas y otros beneficios educativos, lo que genera desigualdades y exclusión. Es fundamental que el Estado colombiano implemente políticas públicas que garanticen el acceso a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su situación migratoria, y que faciliten los procesos de documentación para los estudiantes migrantes. Asimismo, las instituciones educativas deben adaptar sus prácticas pedagógicas y sus estructuras organizativas para responder a las necesidades específicas de esta población, promoviendo la inclusión y la equidad.

Asimismo, se subraya la importancia de adoptar un enfoque jurídico y teórico para analizar la relación entre los movimientos migratorios y el derecho a la educación, enfatizando la necesidad de situar esta problemática dentro de marcos metodológicos específicos, multidimensionales y sólidos.

Estas investigaciones exploran diversos aspectos de la migración venezolana y su impacto en el sistema educativo colombiano, utilizando perspectivas y métodos distintos pero complementarios. Resaltan la necesidad urgente de políticas educativas adaptativas, así como de una mayor sensibilidad cultural y social en las instituciones educativas para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes migrantes internos y externos.

Formación en ciudadanía y educación inclusiva

La investigación de Peña (2017) destaca la importancia de fortalecer las competencias ciudadanas en el contexto de la diversidad cultural y la migración. Al analizar las percepciones de los docentes y las necesidades de los estudiantes, Peña identificó la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la valoración de las diferencias y la construcción de una convivencia intercultural. La estrategia pedagógica implementada en la Institución Educativa Guillermo Angulo Gómez demostró ser efectiva para fomentar actitudes más





positivas hacia la diversidad y el desarrollo de habilidades como la empatía, el respeto y la comunicación intercultural. Sin embargo, es importante destacar que la implementación de estas estrategias requiere de una formación docente continua y de un compromiso sostenido por parte de toda la comunidad educativa.

Los resultados destacan la necesidad de fortalecer la formación en ciudadanía para abordar problemas estructurales en Colombia como la corrupción, discriminación, egoísmo e individualidad. Se enfatiza el desarrollo de competencias ciudadanas que trasciendan la normatividad y reconozcan las subjetividades individuales, esenciales para una educación intercultural efectiva en sociedades multiculturales. La investigación también señala deficiencias en las estrategias pedagógicas actuales respecto al conocimiento de derechos, participación ciudadana y alineación con el proyecto educativo, subrayando la necesidad de enfoques pedagógicos reflexivos y contextualizados. La capacitación continua de los docentes se presenta como clave para formar ciudadanos competentes que puedan contribuir a reducir la desigualdad simbólica, fortalecer la confianza institucional y fomentar la participación activa en la sociedad.

Conclusiones

A pesar de la creciente atención hacia este fenómeno en las últimas décadas, los estudios revisados revelan amplias variabilidades. Por un lado, existe una gestión desigual: mientras el contexto internacional ha estudiado sistemáticamente este tema durante varias décadas, en América Latina y a nivel nacional, la investigación se ha intensificado principalmente en la última década, y en el ámbito local apenas comienza a recibir la atención necesaria.

Además, se observa un abordaje dispar en los diferentes niveles educativos. La educación preescolar muestra una atención casi nula, mientras que en primaria y secundaria hay una mayor intervención debido a las dinámicas propias de la edad. En la educación

universitaria, la atención también varía considerablemente respecto a este fenómeno.

Metodológicamente, prevalece el uso de métodos cualitativos: el 80% de las investigaciones consultadas emplean estos métodos para explorar en profundidad las experiencias y dinámicas sociales de los estudiantes migrantes y receptores. Esta preferencia se debe a su capacidad para ofrecer una comprensión detallada, sistémica y contextualizada del fenómeno estudiado.

Estos hallazgos no solo permiten identificar y comprender la complejidad y la naturaleza multifacética del fenómeno migratorio y su intersección con la educación, sino que también subrayan la carencia de cambios estructurales sólidos y enfoques contextuales específicos para abordar estas realidades de manera efectiva en todas las escalas geográficas. Es imperativo implementar intervenciones más focalizadas y contextualizadas, especialmente en contextos urbanos globales donde las dinámicas económicas juegan un papel determinante, así como en ciudades fronterizas donde la normalización histórica del fenómeno ha limitado la gestión efectiva por parte de los gobiernos.

A nivel local, persisten desafíos significativos debido a la falta de información, documentación, registros, recursos, la escasa presencia estatal y la inversión insuficiente, lo cual impide una respuesta adecuada y coordinada ante las necesidades específicas de las comunidades migrantes y receptoras.

Simultáneamente, es notable que el cuerpo de investigaciones no solo reconoce la labor empírica llevada a cabo por muchos docentes en diversos contextos educativos, sino que también insta a que estas prácticas en el aula conduzcan a la autorreflexión. Sin embargo, aunque las referencias mencionan algunas estrategias, discusiones y orientaciones, aún no se ha establecido una ruta clara de intervención que fomente el interés, ni que capacite, oriente y proporcione herramientas efectivas para promover una educación ciudadana, inclusiva e intercultural en todas las asignaturas.





Las buenas prácticas y recomendaciones identificadas servirán como insumo esencial para diseñar estrategias transversales de intervención que promuevan un sentido de responsabilidad social. Estas estrategias pedagógicas escolares deben ir más allá de las dinámicas academicistas e instrumentales, dando cabida al reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural en las aulas.

Bibliografía

- Beniscelli, Leonora, Riedemann, Andrea, & Stang, Fernanda. (2019). Multicultural y, sin embargo, asimilacionista. Paradojas provocadas por el currículo oculto en una escuela con alto porcentaje de alumnos migrantes. *Calidad en la educación*, (50), 393-423. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.522>
- Bustos, Raúl y Gairín, Joaquín. (2017). Adaptación académica estudiantil de migrantes en contextos fronterizos. *Calidad en la educación*, (46), 193-220. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100193>
- Cortés, A. L. (2020). La escuela frente a la migración infantil venezolana: un reto hacia la educación intercultural. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10554/52650>
- García Mendoza, J. O., Estupiñán, C. M., & Avendaño C., W. R. (2022). Imaginario y representaciones sociales sobre la migración

y la importancia de su inclusión a la educación. *Revista Boletín Redipe*, 11(2), 534-552. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1701>

- Peña Cuellar, J. (2017). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias ciudadanas, desde el estándar: La pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Ibagué: Universidad del Tolima, 2017.
- Salas, Natalia, Castillo, Dante, San Martín, Constanza, Kong, Felipe, Thayer, Luis Eduardo, & Huepe, David. (2017). Inmigración en la escuela: caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile. *Universitas Psychologica*, 16 (Supl. 5), 161-175. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-5.iecp>
- Sosa, Fernanda Mariel, & Zubieta, Elena. (2015). La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes. *Psicogente*, 18(33), 36-51. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.54>
- Torres Buenaventura, V. A. (2022). Una mirada del derecho fundamental a la educación desde la perspectiva del interés superior del menor y la multidimensionalidad de su garantía para los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en el municipio de Ibagué. Universidad Santo Tomás.
- Villalta, Marco Antonio. (2016). Educación intercultural en Latinoamérica: Análisis de las investigaciones de campo en la región. *Psicoperspectivas*, 15(1), 130-143. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-605>

