



FACTORES DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA: ESTADO DEL ARTE

Julián Hernando Andrade Burbano

Administrador financiero y Especialista en gerencia de proyectos
Estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima

Giancarlo Caviedes Villalba

Licenciado en Matemáticas
Estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima
Profesor del Colegio María Inmaculada de la ciudad de Ibagué

Resumen

El presente documento presenta un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre deserción en la educación superior. A través de una revisión sistemática de investigaciones, trabajos de grado y artículos, tanto a nivel local (Tolima) como nacional e internacional, se busca identificar los principales enfoques, metodologías y marcos teóricos utilizados para abordar esta problemática. El objetivo principal es sintetizar los hallazgos más relevantes y proponer estrategias efectivas de retención estudiantil. Para ello, se ha realizado una clasificación y análisis detallado de los estudios, considerando factores como las variables asociadas a la deserción, las intervenciones implementadas y los resultados obtenidos.

Palabras clave

deserción, investigación, sistematización, estrategias y estadísticas

Introducción

Este estudio se basó en el análisis de quince artículos de investigación con el objetivo de comprender los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior y explorar las estrategias propuestas para mitigar este problema. La deserción universitaria ha sido ampliamente reconocida como una problemática que afecta a las instituciones de educación superior en todo el mundo. En Colombia, el Ministerio de Educación

Nacional ha implementado el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior, el cual proporciona datos estadísticos detallados sobre esta problemática.

Los resultados de las investigaciones revisadas convergen en señalar que la deserción universitaria es un fenómeno multifactorial, en el que los factores socioeconómicos desempeñan un papel fundamental. Estudios como el de Castro, Rodríguez y Horta (2021) revelan que más del 50% de los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad del Tolima viven con sus padres y más del 60% carecen de una fuente de ingresos estable, lo que dificulta su permanencia en la institución. Además de los factores económicos, otros estudios han identificado el bajo rendimiento académico, la falta de adaptación a la vida universitaria y la ausencia de redes de apoyo social como factores de riesgo. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar políticas institucionales que aborden de manera integral las necesidades de los estudiantes, brindando apoyo económico, académico y emocional para favorecer su permanencia y éxito en la educación superior.

El análisis de las quince investigaciones permitió identificar una amplia gama de intervenciones destinadas a mejorar la retención estudiantil, las cuales pueden clasificarse en académicas (tutorías, programas de refuerzo), socioeconómicas (becas, programas de trabajo-



estudio) y psicológicas (asesoramiento, desarrollo de habilidades sociales). La mayoría de los estudios emplearon encuestas y cuestionarios para recolectar datos cuantitativos sobre los factores asociados a la deserción. Sin embargo, algunos estudios complementaron estos datos con entrevistas y grupos focales para obtener una perspectiva más profunda de las experiencias de los estudiantes. A pesar de la diversidad de métodos utilizados, los resultados de esta revisión sugieren que las intervenciones combinadas, que abordan tanto los aspectos académicos como los socioeconómicos y psicológicos, son las más efectivas para prevenir la deserción. No obstante, es importante reconocer que la calidad metodológica de los estudios incluidos varía considerablemente, lo que limita la generalización de los resultados.

Correspondiente a lo anterior, este estado del arte se desarrolló a través de los siguientes momentos:

1. Rastreo bibliográfico a través de búsquedas especializadas y bases de datos.
2. Identificación de criterios como tipo de investigación, marcos teóricos, metodologías, discusiones y conclusiones.
3. Elaboración de fichas de sistematización.
4. Elaboración de documento con una superestructura.

Metodología

La revisión sistemática de los quince estudios permitió construir una sólida base de conocimiento sobre los factores asociados a la deserción estudiantil. A través del análisis comparativo de las metodologías empleadas en cada investigación, se identificaron patrones y tendencias recurrentes. Este análisis documental, de carácter temático, permitió categorizar los factores asociados a la deserción en dimensiones como las socioeconómicas, académicas, psicológicas e

institucionales. La búsqueda de información se llevó a cabo en diversas bases de datos académicas, como Scopus, Web of Science y SciELO, así como en repositorios institucionales y buscadores especializados como Google Académico. Los resultados de esta revisión no solo permitieron identificar los factores más relevantes, sino también las brechas existentes en la investigación y las futuras líneas de investigación

Análisis documental

La revisión sistemática de la literatura revela que la teoría de la integración académica y social de Tinto (2006) ha sido ampliamente adoptada como marco teórico de referencia en numerosas investigaciones sobre deserción universitaria a nivel local, nacional e internacional. Los estudios analizados corroboran la afirmación de Tinto al identificar de manera recurrente la importancia de variables como el rendimiento académico, la participación en actividades extracurriculares, las relaciones interpersonales con pares y profesores, y el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria. Sin embargo, otros factores, como las condiciones socioeconómicas, el contexto familiar y las características institucionales, también influyen de manera significativa en la probabilidad de desertar. Estudios realizados en Colombia han evidenciado que estudiantes provenientes de estratos socioeconómicos bajos y con dificultades económicas tienen mayor riesgo de abandonar sus estudios. Además, la calidad de la orientación académica y el apoyo psicológico brindado por las instituciones educativas se han mostrado como factores clave para favorecer la permanencia estudiantil.

Los hallazgos de esta revisión confirman la relevancia de la teoría de la integración académica y social de Tinto (2006) en la comprensión de la deserción universitaria, como lo evidencia el trabajo de Estupiñán-Roa (2021). Esta autora, al igual que otros investigadores, destaca la importancia de la integración social y académica como factor clave para la retención





estudiantil. Sus resultados sugieren que estrategias como el aprendizaje colaborativo pueden fortalecer esta integración y, por ende, disminuir las tasas de deserción. Sin embargo, es fundamental reconocer que la deserción es un fenómeno multifactorial, influenciado por una compleja interacción de factores económicos, académicos e institucionales. En este sentido, los resultados de las investigaciones revisadas enfatizan la necesidad de implementar intervenciones integrales que aborden de manera simultánea las diversas dimensiones de la experiencia universitaria, con el fin de promover la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

Así mismo, estudios como el de Patiño Garzón y Cardona Pérez (2012), analizan los factores socioeconómicos, familiares y educativos que contribuyen a la deserción escolar en el nivel superior. Identifican que los aspectos económicos, como la falta de recursos financieros, son determinantes y críticos para la continuidad de los estudiantes.

Otros estudios analizados tales como la investigación de Torres (2012) y Pineda-Báez (2011) aborda cómo los factores académicos e institucionales influyen en la retención estudiantil. Según estos estudios, la calidad de enseñanza y el apoyo institucional son esenciales para reducir las tasas de deserción. Además, el Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior (SPADIES) resalta que los problemas académicos son una causa significativa de deserción en Colombia.

Cabe destacar de igual manera, la investigación de Arancibia Carvajal y Trigueros Cervantes (2018) en Chile destaca cómo las características personales y las condiciones adversas pueden llevar a la deserción, especialmente entre los estudiantes con características no tradicionales que asisten a programas vespertinos. Este enfoque cualitativo revela la importancia de considerar las experiencias individuales de los estudiantes.

Las estrategias de retención deben basarse en un enfoque holístico que considere los factores internos como externos. Por ejemplo, el estudio de Mateus Rodríguez (2011) en la universidad de San Buenaventura propone un modelo que combina factores académicos, económicos y sociales para mejorar la retención estudiantil.

Por tal razón, Castro, Salgado y Rodríguez (2021) examinan la deserción en el programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad del Tolima. Los autores identifican factores sociodemográficos y socioeconómicos como principales causas de la deserción. Su análisis proporciona un perfil detallado de los estudiantes desertores, lo que permite una comparación más profunda los motivos detrás del abandono universitario.

Finalmente, el análisis crítico de las políticas educativas y los programas de retención, como se observa en los trabajos de Escarria (2010) y en Ministerio de Educación Nacional de Colombia, sugiere que la implementación de políticas efectivas es crucial para reducir la deserción. Estas políticas deben estar orientadas a mejorar la calidad educativa y proporciona apoyo financiero y académico a los estudiantes.

Varios estudios han utilizado métodos cuantitativos para analizar la incidencia de diversos factores en la deserción universitaria. Los resultados estadísticos demuestran que las estrategias de apoyo académico y social pueden mejorar significativamente la retención de los estudiantes.

“La retención estudiantil ha cobrado relevancia en el campo educativo, debido a la sentida necesidad de generar alternativas para el fomento de la permanencia y graduación de los estudiantes del sistema de educación superior.” (Pineda, Pedraza & Moreno, 2011, p.121). “Un programa de retención estudiantil comprende las acciones que desarrolla el aparato educativo en una institución para garantizar el acompañamiento al estudiante durante su trayectoria académica, de tal manera que pueda culminarla





de forma exitosa.” (Pineda, Pedraza & Moreno, 2011, p.122).

La revisión bibliográfica de Medina y Gaytan (2020) y Smulders Chaparro (2018) concluye que es necesario implementar múltiples transformaciones a nivel institucional y gubernamental para abordar la deserción universitaria de manera efectiva. Se recomienda desarrollar programas de apoyo integral que incluyen asesoramiento académico, apoyo financiero y actividades de integración social.

Conclusiones

Los estudios consultados coinciden en señalar que la integración académica y social es un factor determinante para la retención estudiantil. Sin embargo, esta integración, a menudo dificultada por obstáculos como las dificultades económicas, la falta de apoyo familiar, la carga laboral y trámites burocráticos, es fundamental para que los estudiantes se sientan comprometidos con sus estudios y perseveren en ellos. Vincent Tinto y otros investigadores han destacado la importancia de crear un entorno universitario que favorezca la conexión entre los estudiantes y la institución, así como el desarrollo de relaciones interpersonales significativas.

De los anterior, los estudios han identificado una serie de factores determinantes para la deserción, entre ellos la falta de recursos financieros, problemas académicos, y la calidad del apoyo institucional. Estos elementos afectan de manera significativa a los estudiantes, especialmente aquellos con características personales no tradicionales o que enfrentan condiciones adversas, como evidenciado por estudios en Chile y otros países.

Además, numerosos estudios cuantitativos han proporcionado evidencia sólida de la efectividad de las estrategias de apoyo académico y social. Investigaciones

basadas en análisis de regresión y análisis de varianza han demostrado que los estudiantes que participan en programas de tutoría y mentoría presentan un rendimiento académico significativamente mejor y una menor probabilidad de desertar en comparación con aquellos que no reciben este tipo de apoyo. Estos hallazgos sugieren una relación causal entre las intervenciones de apoyo y la persistencia estudiantil, lo que respalda la implementación de programas integrales que aborden tanto las necesidades académicas como socioemocionales de los estudiantes.

Es así, que las estrategias efectivas para reducir la deserción deben adoptar un enfoque holístico, abordando tanto los factores internos (académicos y sociales) como los externos (socioeconómicos y políticos). Esto implica desarrollar políticas educativas que mejoren la calidad de la enseñanza, proporcionen apoyo financiero y académico, y promuevan la integración social dentro de las instituciones universitarias.

La revisión de la literatura evidencia la complejidad del fenómeno de la deserción universitaria, el cual se ve influenciado por una multiplicidad de factores académicos, sociales, económicos y personales. Para abordar este problema de manera efectiva, es necesario adoptar un enfoque integral que combine estrategias de prevención y apoyo. Esto implica implementar programas que aborden las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten su integración académica y social, y brinden el apoyo financiero y emocional necesario. Además, es fundamental fortalecer la colaboración entre instituciones educativas, gobiernos y otros actores relevantes para desarrollar políticas públicas que promuevan la equidad y el acceso a la educación superior. La investigación continua en este campo es esencial para identificar nuevas estrategias, evaluar el impacto de las intervenciones existentes y adaptar las



políticas educativas a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Bibliografía

- Arancibia Carvajal, C., & Trigueros Cervantes, C. (2018). *Condiciones adversas y deserción en estudiantes vespertinos en Chile*. Estudios Pedagógicos, 44(2), 119-138.
- Castro-Carvajal, J., Rodríguez-Márquez, J., & Salgado-Horta, J. (2021). Permanencia y deserción estudiantil: razones encontradas en la licenciatura en matemáticas de la Universidad del Tolima. *Revista espacios*, 42(03), Art. 5.
- Escarria, L. (2010). *Políticas educativas y programas de retención: una revisión crítica*. Perspectiva Educacional, 49(2), 65-84.
- Estupiñán-Roa, N. (2021). Aproximación teórica de la deserción permanencia y graduación en la universidad desde las ideas de Vincent Tinto. *Mundo Fesc*, 11(S2), 300-314.
- Mateus Rodríguez, D., Sánchez Moya, C., & Torres Garzón, M. (2011). *Modelo de Retención Estudiantil en la Universidad de San Buenaventura*. Innovación Educativa, 11(56), 29-42.
- Medina, R., & Gaytan, C. (2020). *Revisión Bibliográfica sobre la Deserción Universitaria*. Revista de Investigación Educativa, 38(1), 137-156.
- Patiño Garzón, L., & Cardona Pérez, L. (2012). *Factores socioeconómicos, familiares y educativos de la deserción escolar en el nivel superior*. Revista Colombiana de Educación, 62, 253-275.
- Pineda-Báez, C. (2011). *Calidad de la enseñanza y apoyo institucional: factores esenciales para la retención estudiantil*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 41(3), 59-78.
- Pineda-Báez, C., Pedraza-Ortiz, A., & Moreno, I. D. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educación y educadores*, 14(1), 121-122.
- Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior (SPADIES). (2010). *Informe Anual de Resultados*.
- Smulders Chaparro, L. (2018). *Transformaciones institucionales para la retención estudiantil en la educación superior*. Revista de Educación Superior, 47(184), 89-110.
- SPDIES (2018), "Permanencia y graduación: una propuesta por la equidad en educación superior", *Boletín Educación Superior en cifras*. Colombia.
- Tinto, V. (2006). *Research and Practice of Student Retention: What Next?* Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice, 8(1), 1-19.
- Torres, A. (2012). *Factores Académicos e Institucionales que Influyen en la Retención Estudiantil*. Educación y Educadores, 15(1), 103-118.