



DESEMPEÑO EN EL NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTOS (NBC) EN LAS PRUEBAS SABER PRO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA (2016-2024)

Wilmer Molina Álvarez

Profesor Catedrático de la Universidad del Tolima

Ángela Lucía Agudelo-González

Profesora Asociada de la Universidad del Tolima

Helen Yulieth Hernández Paez

Profesora Catedrática de la Universidad del Tolima

Erika Andrea Moreno Romero

Profesor Catedrático de la Universidad del Tolima

Alex Silgado Ramos

Profesor de carrera de la Universidad del Tolima, IDEAD

Resumen

Este artículo analiza el desempeño del Núcleo Básico del Conocimiento (NBC) en las Pruebas Saber Pro para los programas de Educación de la Universidad del Tolima durante el periodo 2016-2024. Este estudio, de carácter longitudinal, compara los puntajes globales y por competencias genéricas (Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita e Inglés) con los promedios nacionales e institucionales correspondientes. Se identifica una tendencia general de desempeño por debajo de los referentes nacionales e institucionales en la mayoría de las competencias genéricas, siendo Razonamiento Cuantitativo la que presenta el desempeño más deficiente. Aunque la competencia de Comunicación Escrita mostró un rendimiento relativamente favorable en algunos años, su tendencia no ha sido consistente. Asimismo, se señala una inconsistencia en la clasificación de los programas para el año 2024. Los resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias de fortalecimiento, como el programa SuperaUTE, con el fin de mejorar las competencias clave y asegurar la calidad educativa.

Palabras clave

saber pro, competencias genéricas, educación superior, Universidad del Tolima, calidad educativa

Introducción

La Prueba Saber Pro constituye uno de los instrumentos más relevantes en el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior en Colombia, al funcionar como un mecanismo estandarizado para la medición de los resultados de aprendizaje en los programas de pregrado. Diseñada y administrada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), esta evaluación fue establecida como requisito obligatorio de grado mediante la Ley 1324 de 2009, la cual regula el sistema de evaluación de la calidad educativa en el país. Su propósito fundamental es medir el nivel de desarrollo de las competencias genéricas y específicas alcanzadas por los estudiantes al finalizar su formación universitaria, lo que la convierte en un insumo esencial para la evaluación y mejora continua tanto de la calidad institucional como programática.

En este contexto, las competencias genéricas adquieren un papel central, ya que representan habilidades



transversales esenciales para el ejercicio profesional en el siglo XXI, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante y a su desempeño en contextos académicos, laborales, sociales y ciudadanos. De acuerdo con la estructura del examen definida por el ICFES, las competencias genéricas evaluadas incluyen: Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita e Inglés. Estas dimensiones permiten valorar de manera integral la capacidad del estudiante para interpretar críticamente diversos tipos de texto, resolver problemas con base en información cuantitativa, participar ética y reflexivamente en la vida democrática, comunicarse de forma clara y coherente en su lengua materna, y desenvolverse en un idioma extranjero, fundamentalmente el inglés. En conjunto, estos componentes reflejan una visión holística del aprendizaje universitario y constituyen un referente clave para el diseño curricular, la planificación pedagógica y la rendición de cuentas académica.

El grupo de referencia corresponde a una categoría que agrupa programas de formación profesional universitaria con características académicas afines. Esta clasificación es pertinente tanto para estructurar las combinaciones de módulos que el ICFES ofrece a los distintos programas, como para facilitar a los estudiantes la comparación de sus resultados con los obtenidos por pares de su mismo grupo. Actualmente, esta agrupación se establece con base en el Núcleo Básico del Conocimiento (NBC) y el nivel de formación de cada programa, de acuerdo con lo estipulado en la Resolución 395 del 12 de junio de 2018 y la codificación del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES),

administrado por el Ministerio de Educación Nacional (ICFES, 2024).

En el marco del presente análisis, se abordará una revisión detallada de los Núcleos Básicos del Conocimiento (NBC) que agrupan a los programas de pregrado adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, cubriendo el periodo de 2016 a 2024. Esta categorización, establecida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), permite agrupar programas académicos con afinidades disciplinares y curriculares, lo que facilita la comparación entre instituciones y la estructuración de estrategias comunes de evaluación, como las aplicadas por el ICFES para la organización de grupos de referencia en la Prueba Saber Pro.

Es importante precisar que, durante los años evaluados, la mayoría de los programas de esta unidad académica han sido clasificados dentro del NBC de Educación, en coherencia con su naturaleza formativa y campo de conocimiento. No obstante, para el año 2024, se identificó una inconsistencia en los registros del MEN porque algunos programas no fueron clasificados dentro de ningún núcleo. Esto podría deberse a un error de codificación o a una omisión administrativa en la actualización de la información en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES).

A continuación, se presenta una tabla que detalla los programas académicos analizados y su respectiva clasificación en el NBC. Esta información constituye un insumo relevante para el análisis comparativo de los resultados de la Prueba Saber Pro y para la toma de decisiones académicas a nivel institucional.



Tabla 1. Programas NBC de Educación y Sin Clasificar de la Universidad del Tolima

| UNIVERSITARIO | | | |
|----------------|---|--------|------------|
| NBC | PROGRAMA | SNIES | MODALIDAD |
| Educación | Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental | 101681 | DISTANCIA |
| | Licenciatura En Ciencias Sociales | 803 | PRESENCIAL |
| | Licenciatura En Educación Física, Recreación Y Deportes | 107159 | PRESENCIAL |
| | Licenciatura En Educación Infantil | 108400 | DISTANCIA |
| | Licenciatura En Literatura Y Lengua Castellana | 107038 | PRESENCIAL |
| | Licenciatura En Matemáticas | 805 | PRESENCIAL |
| Sin clasificar | Ingeniería Forestal | 811 | PRESENCIAL |
| | Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental | 106306 | PRESENCIAL |
| | Licenciatura En Educación Artística | 101873 | DISTANCIA |
| | Licenciatura En Lenguas Extranjeras Con Énfasis En Inglés | 106740 | PRESENCIAL |
| | Licenciatura En Literatura Y Lengua Castellana | 106054 | DISTANCIA |
| | Medicina | 4000 | PRESENCIAL |
| | Profesional En Gastronomía | 117079 | PRESENCIAL |

Fuente: SNIES

Metodología

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, descriptivo y longitudinal. Su objetivo principal es analizar el desempeño de los programas de pregrado adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima en las Pruebas Saber Pro durante el periodo 2016-2024. Se analizan los resultados obtenidos por los estudiantes de los programas de formación profesional de la mencionada facultad, evaluados mediante la Prueba Saber Pro en el rango de 2016-2024. Los datos analizados provienen directamente de las bases de datos oficiales del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), la principal entidad encargada de la aplicación y reporte de estas pruebas en Colombia, así como del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la clasificación de los programas.

Las variables analizadas en este estudio incluyen:

- **Puntaje Global (PG):** Calculado como el promedio aritmético de los puntajes obtenidos por los

estudiantes en los cinco módulos de competencias genéricas. En el ámbito institucional y de grupo de referencia, el PG se determina como el promedio de los resultados de los estudiantes en dichos módulos. Cada estudiante aporta con el mismo peso al cálculo del promedio de su grupo.

- **Puntajes por Competencia Genérica:** Se analizaron individualmente los resultados en los cinco módulos obligatorios: Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita e Inglés. La calificación de cada módulo se establece en una escala de 0 a 300 puntos, con una media nacional de referencia fijada en 150 puntos para la comparabilidad temporal.

Para el análisis de los datos, se emplearon técnicas estadísticas descriptivas. Se compararon los puntajes promedio del Núcleo Básico del Conocimiento (NBC) de Educación con los promedios nacionales y los promedios institucionales de la Universidad del Tolima a lo largo del periodo 2016-2024. Para visualizar las tendencias de



desempeño y las brechas existentes en el Puntaje Global y en cada una de las competencias genéricas, se utilizaron tablas comparativas y gráficos de línea. Se prestó especial atención a la inconsistencia detectada en la clasificación de algunos programas de la Facultad de Ciencias de la Educación para el año 2024, donde no aparecen adscritos a ningún núcleo en los registros del MEN. Esta situación se abordó como un factor importante a considerar en la interpretación de los resultados de dicho año.

Contexto Evaluativo de Saber Pro

La evaluación de la calidad de la educación superior, y en particular la medición de los resultados de aprendizaje, es parte importante en los sistemas educativos. En Colombia, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) desempeña un rol central en este ecosistema. Lo hace al diseñar y administrar la Prueba Saber Pro, un instrumento estandarizado que funciona como mecanismo clave para medir el desarrollo de competencias genéricas y específicas en los programas de pregrado. Esta evaluación se estableció como requisito obligatorio de grado mediante la Ley 1324 de 2009, que regula el sistema de aseguramiento de la calidad educativa en el país.

Las competencias genéricas evaluadas por el Saber Pro son consideradas habilidades transversales esenciales para el ejercicio profesional en el siglo XXI. Estas dimensiones incluyen: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés. Cada una de ellas valora capacidades fundamentales para el desempeño integral del estudiante en diversos contextos. La lectura crítica, por ejemplo, mide la capacidad de interpretar críticamente diversos tipos de texto; el razonamiento cuantitativo, la habilidad para resolver problemas con base en información numérica; las competencias ciudadanas, la participación ética y reflexiva en la vida democrática; la comunicación escrita, la capacidad de comunicarse de forma clara y coherente en lengua materna; y el inglés, el desenvolvimiento en un idioma extranjero. La evaluación de estos componentes busca reflejar una visión integral del aprendizaje

universitario y constituye un referente clave para el diseño curricular y la planificación pedagógica.

El sistema de calificación del Saber Pro asigna a cada módulo de competencias genéricas un puntaje en una escala de 0 a 300 puntos, sin decimales, permitiendo establecer niveles de desempeño comparables a nivel nacional. Adicionalmente, el ICFES calcula un Puntaje Global (PG) individual e institucional. Para el estudiante, el PG corresponde al promedio aritmético de los puntajes obtenidos en los cinco módulos de competencias genéricas, aproximado al número entero más cercano. En casos específicos, si el estudiante no presenta el módulo de inglés por razones válidas, el PG se calcula con los cuatro módulos restantes. A nivel institucional, el PG se determina de forma similar, como el promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas, replicándose este cálculo también para el Grupo de Referencia definido por el Núcleo Básico del Conocimiento (NBC) y para cada programa académico. Un aspecto crucial en este cálculo es que cada estudiante aporta el mismo peso al promedio de su grupo, lo que implica que los programas con mayor número de estudiantes pueden influir de forma más significativa en el resultado final del NBC, del Programa y de la institución. Para asegurar la comparabilidad temporal de los resultados, el ICFES estableció la media de la escala para cada módulo en 150 puntos, tomando como referencia la primera aplicación del examen con dicha estructura de medición.

Resultados

El análisis longitudinal de los resultados de las pruebas Saber Pro, aplicado a los programas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima entre 2016 y 2024, revela un panorama heterogéneo en el desempeño de las competencias genéricas, con ciertas tendencias preocupantes. Al revisar el Puntaje Global (PG), los datos consolidados en la Tabla 2 y la Figura 1 evidencian una tendencia persistente del NBC de Educación por debajo del promedio nacional y del promedio institucional de la Universidad del Tolima.



Esta brecha ha sido recurrente a lo largo del periodo analizado, siendo particularmente notoria en 2016, 2019 y 2022, años en los que las diferencias con el promedio nacional superaron los 10 puntos, manteniéndose una distancia similar respecto al promedio de la Universidad. Este rezago es una señal de alerta en términos de calidad educativa, pues afecta directamente indicadores de autoevaluación, acreditación y los compromisos de mejora continua. La situación para 2024 presenta una dispersión

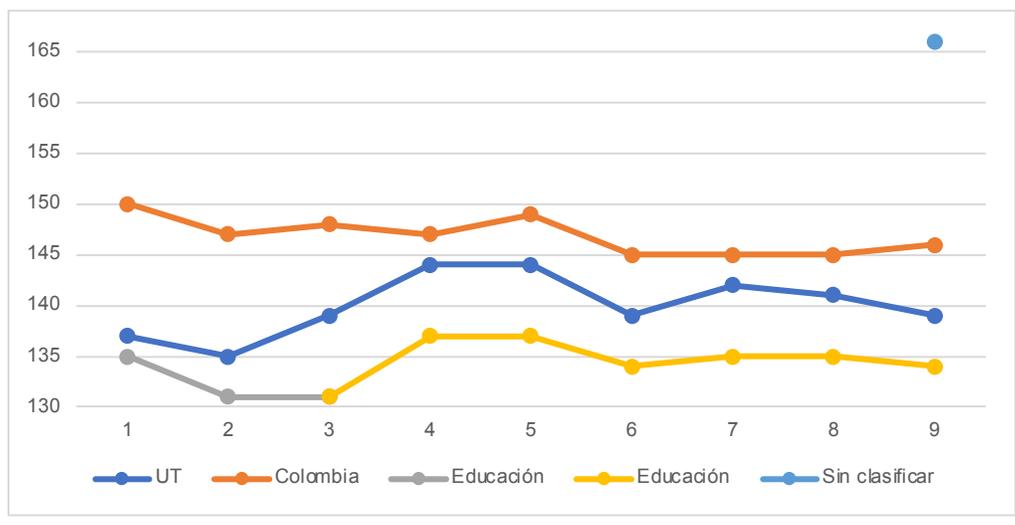
atípica, con un pico elevado que corresponde a un programa sin clasificación, posiblemente debido a las ya mencionadas inconsistencias del MEN (Ver tabla no. 1). Cabe recordar que los programas con mayor número de estudiantes pueden influir de forma más significativa en los promedios del NBC y de la institución, un factor clave en este análisis.

Tabla 2. Comparativo Puntaje Global Programas Universidad del Tolima NBC Educación y Sin Clasificar

| IES / Grupo de Referencia /NBC | Puntaje Global | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 016 | 017 | 018 | 019 | 020 | 021 | 022 | 023 | 024 |
| UT | 37 | 35 | 39 | 44 | 44 | 39 | 42 | 41 | 39 |
| Colombia | 50 | 47 | 48 | 47 | 49 | 45 | 45 | 45 | 46 |
| Educación | 35 | 31 | 31 | | | | | | |
| Educación | | | 31 | 37 | 37 | 34 | 35 | 35 | 34 |
| Sin clasificar | | | | | | | | | 66 |

Fuente: ICFES

Figura 1. Comparativo Puntaje Global Programas Universidad del Tolima NBC Educación y Sin Clasificar



Fuente: ICFES



Al examinar las competencias genéricas individualmente, se observan matices importantes en la competencia de Comunicación Escrita (Tabla 3 y Figura 2) se ha mantenido como una de las más sólidas para el NBC de Educación de la Universidad del Tolima. De hecho, en 2016, 2017 y 2021, el grupo de referencia del NBC Educación logró superar el promedio nacional, lo que a su vez implicó un mejor resultado que el alcanzado por la

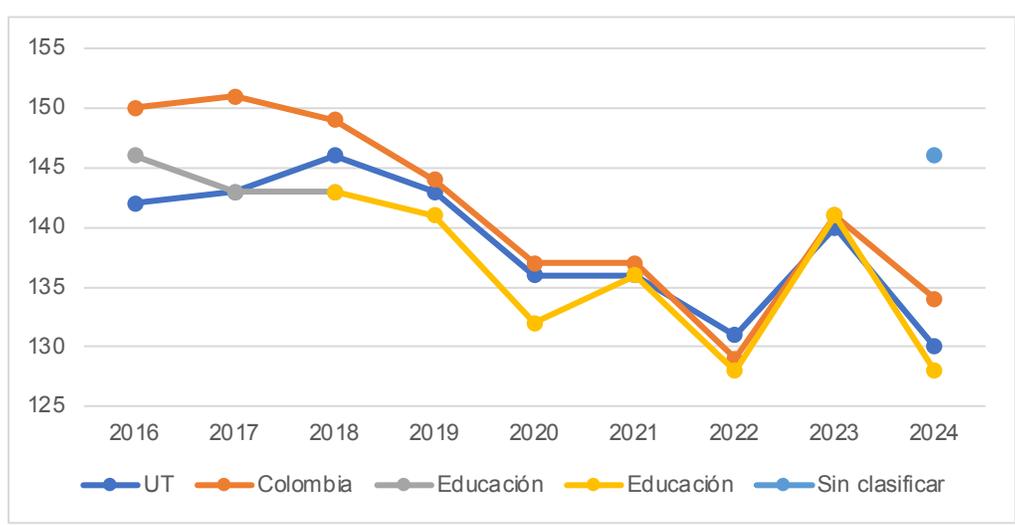
Universidad del Tolima en su conjunto. Sin embargo, a pesar de esta ventaja relativa, los resultados no son del todo concluyentes, pues se aprecian fluctuaciones significativas entre períodos y una tendencia decreciente posterior a 2019, con un repunte esporádico en 2023. Esto sugiere que los logros no han sido sistemáticos ni sostenibles, lo que demanda acciones institucionales estructuradas.

Tabla 3. Comparativo Comunicación Escrita Programas Universidad del Tolima NBC Educación y Sin Clasificar

| IES / Grupo de Referencia /NBC | Comunicación escrita | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | 016 | 017 | 018 | 019 | 020 | 021 | 022 | 023 | 024 | |
| UT | 42 | 43 | 46 | 43 | 36 | 36 | 31 | 40 | 30 | |
| Colombia | 50 | 51 | 49 | 44 | 37 | 37 | 29 | 41 | 34 | |
| Educación | 46 | 43 | 43 | | | | | | | |
| Educación | | | 43 | 41 | 32 | 36 | 28 | 41 | 28 | |
| Sin clasificar | | | | | | | | | 46 | |

Fuente: ICFES

Figura 2. Comparativo Comunicación Escrita Programas Universidad del Tolima NBC Educación y Sin Clasificar



Fuente: ICFES



Por otro lado, Razonamiento Cuantitativo (Tabla 4 y Figura 3) ha evidenciado una tendencia sostenida de bajo desempeño entre los estudiantes del NBC de Educación. En todos los periodos analizados, el promedio de este núcleo se mantuvo consistentemente por debajo tanto del promedio nacional como del institucional. Esta brecha fue particularmente acentuada entre 2018 y 2023, superando

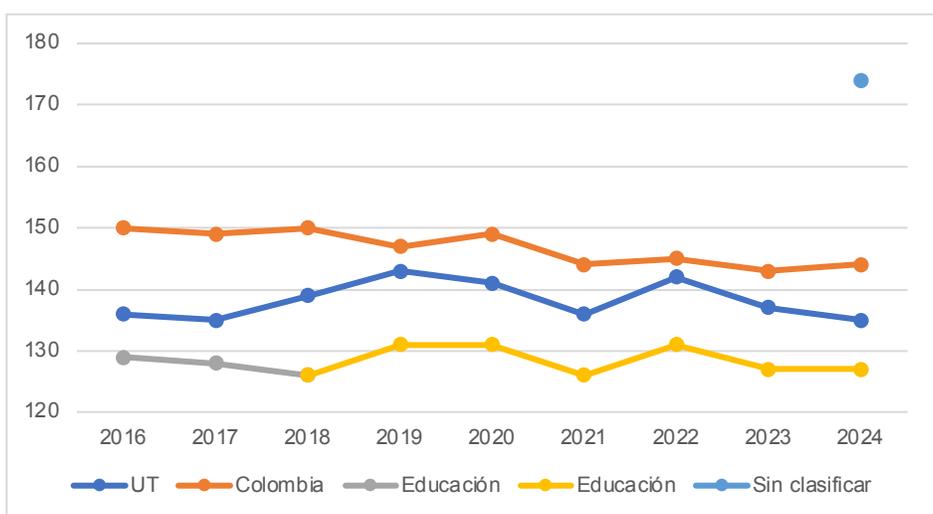
los 10 puntos de diferencia respecto al promedio institucional y siendo aún mayor en comparación con el promedio nacional. Este comportamiento es especialmente preocupante, ya que estas competencias son cruciales para el pensamiento lógico y la toma de decisiones basada en datos, además de impactar directamente el Puntaje Global del Saber Pro.

Tabla 4. Comparativo Razonamiento Cuantitativo Programas Universidad del Tolima NBC Educación y Sin Clasificar

| IES / Grupo de Referencia /NBC | Razonamiento cuantitativo | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | 016 | 017 | 018 | 019 | 020 | 021 | 022 | 023 | 024 | |
| UT | 36 | 35 | 39 | 43 | 41 | 36 | 42 | 37 | 35 | |
| Colombia | 50 | 49 | 50 | 47 | 49 | 44 | 45 | 43 | 44 | |
| Educación | 29 | 28 | 26 | | | | | | | |
| Educación | | | 26 | 31 | 31 | 26 | 31 | 27 | 27 | |
| Sin clasificar | | | | | | | | | 74 | |

Fuente: ICFES

Figura 3. Comparativo Razonamiento Cuantitativo Programas Universidad del Tolima NBC Educación y Sin Clasificar



Fuente: ICFES



La competencia de Lectura Crítica (Tabla 5 y Figura 4) presenta una tendencia similar a la del Puntaje Global y Razonamiento Cuantitativo, con puntajes sistemáticamente inferiores al promedio nacional e institucional para los estudiantes del NBC de Educación. Los promedios han oscilado entre 134 y 144 puntos, por

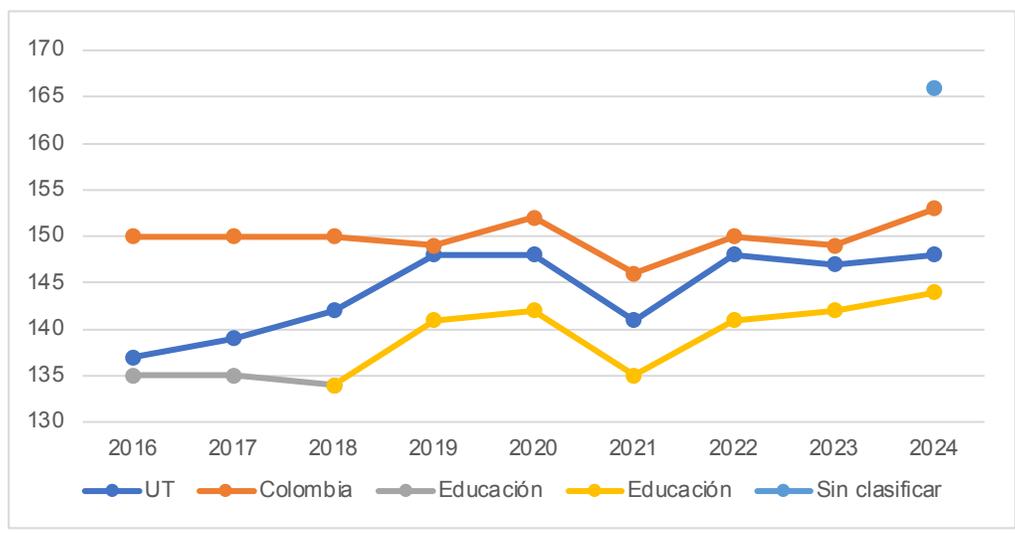
debajo de la media de 150. No obstante, se destaca una mejora relativa en los últimos tres años del periodo (2022-2024), con una tendencia ascendente que podría indicar el efecto de acciones académicas internas enfocadas en el fortalecimiento de competencias lectoras.

Tabla 5. Comparativo Lectura Crítica Programas Universidad del Tolima NBC Educación y Sin Clasificar

| IES / Grupo de Referencia /NBC | Lectura crítica | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | 016 | 017 | 018 | 019 | 020 | 021 | 022 | 023 | 024 | |
| UT | 37 | 39 | 42 | 48 | 48 | 41 | 48 | 47 | 48 | |
| Colombia | 50 | 50 | 50 | 49 | 52 | 146 | 50 | 49 | 53 | |
| Educación | 35 | 35 | 34 | | | | | | | |
| Educación | | | 34 | 41 | 42 | 35 | 41 | 42 | 44 | |
| Sin clasificar | | | | | | | | | 66 | |

Fuente: ICFES

Figura 4. Comparativo Lectura Crítica Programas Universidad del Tolima NBC Educación y Sin Clasificar



Fuente: ICFES



En cuanto a Competencias Ciudadanas (Tabla 6 y Figura 5), el NBC de Educación ha mostrado un comportamiento que mantiene la tendencia descendente observada en otras áreas, con puntajes promedio sistemáticamente inferiores tanto al promedio institucional

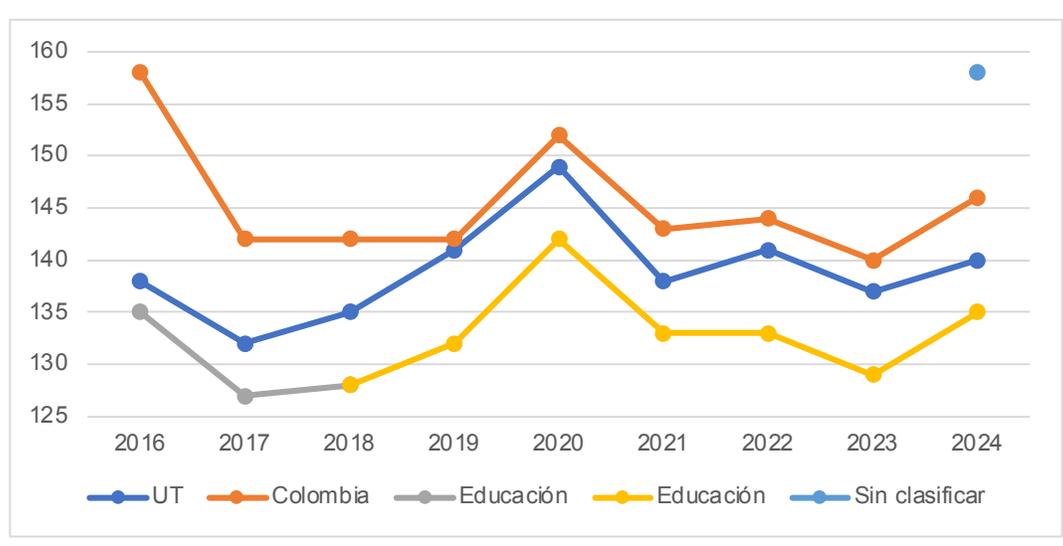
como al nacional. Se observa una alta correlación entre las curvas del NBC de Educación y la Universidad del Tolima, sugiriendo la influencia de este grupo académico en el promedio institucional debido a su significativo número de estudiantes evaluados.

Tabla 6. Comparativo Competencias Ciudadanas Programas Universidad del Tolima NBC Educación y Sin Clasificar

| IES / Grupo de Referencia /NBC | Competencias ciudadanas | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | 016 | 017 | 018 | 019 | 020 | 021 | 022 | 023 | 024 | |
| UT | 38 | 32 | 35 | 41 | 49 | 38 | 41 | 37 | 40 | |
| Colombia | 58 | 42 | 42 | 42 | 52 | 43 | 44 | 40 | 46 | |
| Educación | 35 | 27 | 28 | | | | | | | |
| Educación | | | 28 | 32 | 42 | 33 | 33 | 29 | 35 | |
| Sin clasificar | | | | | | | | | 58 | |

Fuente: ICFES

Figura 5. Comparativo Competencias Ciudadanas Programas Universidad del Tolima NBC Educación y Sin Clasificar



Fuente: ICFES



Finalmente, la competencia de Inglés (Tabla 7 y Figura 6) ha mantenido un bajo desempeño constante entre los estudiantes del NBC de Educación, mostrando un rezago significativo frente a los promedios nacional e institucional entre 2016 y 2024. Aunque se registró una

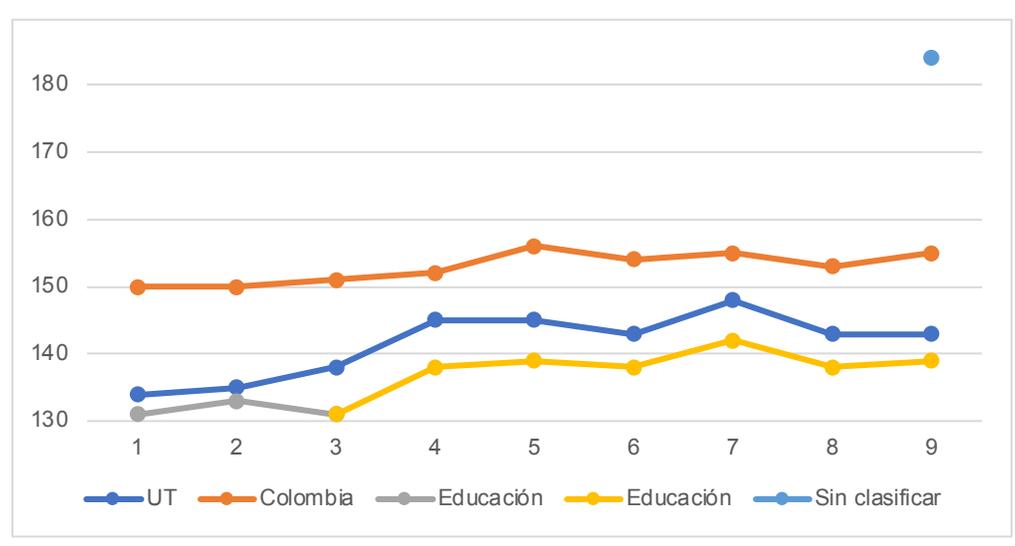
ligera mejoría a partir de 2019, alcanzando un máximo de 142 puntos en 2022, el grupo de referencia no ha logrado superar la media nacional en ningún momento. Esta tendencia es preocupante, dada la relevancia del manejo de una segunda lengua en el contexto profesional globalizado.

Tabla 7. Comparativo Inglés Programas Universidad del Tolima NBC Educación y Sin Clasificar

| IES / Grupo de Referencia /NBC | Inglés | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 016 | 017 | 018 | 019 | 020 | 021 | 022 | 023 | 024 |
| UT | 34 | 35 | 38 | 45 | 45 | 43 | 48 | 43 | 43 |
| Colombia | 50 | 50 | 51 | 52 | 56 | 54 | 55 | 53 | 55 |
| Educación | 31 | 33 | 31 | | | | | | |
| Educación | | | 31 | 38 | 39 | 38 | 42 | 38 | 39 |
| Sin clasificar | | | | | | | | | 84 |

Fuente: ICFES

Figura 6. Comparativo Inglés Programas Universidad del Tolima NBC Educación y Sin Clasificar



Fuente: ICFES



Discusión y reflexión final

El presente estudio sobre el desempeño de los programas del Núcleo Básico del Conocimiento (NBC) de Educación de la Universidad del Tolima en las pruebas Saber Pro, entre los años 2016 y 2024, revela una realidad que exige una profunda reflexión institucional. La tendencia generalizada de puntajes por debajo de los promedios nacional e incluso institucional, particularmente en el Puntaje Global, Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés, señala la existencia de brechas significativas en el desarrollo de competencias genéricas esenciales para los futuros profesionales, y en especial, para los educadores.

Los resultados son particularmente preocupantes si consideramos el rol estratégico que cumplen los programas de educación en la formación de las futuras generaciones del país. Un bajo desempeño en competencias como Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica o Competencias Ciudadanas en futuros docentes no solo compromete su propio desarrollo profesional, sino que limita su capacidad para replicar y fortalecer estas habilidades en sus estudiantes. La persistencia de este rezago, evidenciado a lo largo de casi una década, sugiere que las acciones implementadas hasta ahora no han sido suficientes para generar una mejora estructural y sostenida.

Si bien la competencia de Comunicación Escrita muestra un comportamiento relativamente más favorable para el NBC de Educación, sus fluctuaciones y la tendencia decreciente observada en los últimos años impiden afirmar una consolidación definitiva. Este patrón refuerza la idea de que los logros son aún esporádicos y no responden a una estrategia sistemática y transversal que garantice su sostenibilidad. Un factor adicional que complejiza el análisis es la inconsistencia en la clasificación de programas en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) para el año 2024. Esta omisión o error administrativo no solo distorsiona la capacidad de diagnóstico y comparación de los resultados más recientes, sino que también afecta la visibilidad y el posicionamiento de la Facultad de Ciencias de la

Educación y la Universidad del Tolima ante los entes de control y la sociedad. La precisión en la información y la coherencia en la clasificación son pilares para una rendición de cuentas efectiva y para la formulación de políticas internas fundamentadas.

En este contexto, se hace imperativo que la Universidad del Tolima, y en particular la Facultad de Ciencias de la Educación, asuman un liderazgo proactivo. La necesidad de fortalecer la formación matemática, el pensamiento crítico, las habilidades ciudadanas y el dominio de una segunda lengua en sus programas es innegable. Esto implica una revisión curricular profunda que transversalice las competencias genéricas desde los primeros semestres, acompañada de prácticas pedagógicas innovadoras, activas e interdisciplinarias que fomenten el aprendizaje experiencial y la resolución de problemas.

La implementación de programas estructurados como SuperaUTe se presenta como una iniciativa prometedora para abordar estas brechas. Estas estrategias deben ir más allá del entrenamiento para la prueba Saber Pro, enfocándose en el desarrollo integral de las competencias, la articulación pedagógica con los resultados de aprendizaje esperados y el acompañamiento académico continuo. Asimismo, es fundamental asegurar la correcta y oportuna clasificación de todos los programas académicos en las bases de datos nacionales, garantizando la fiabilidad de la información para la toma de decisiones.

En síntesis, los resultados de Saber Pro para el NBC de Educación de la Universidad del Tolima son una clara invitación a la acción. La mejora en estas competencias no es solo un requisito evaluativo, sino una responsabilidad social ineludible que impacta directamente en la calidad de los futuros profesionales que egresan de la institución y en la capacidad de la Universidad para contribuir activamente al desarrollo educativo y social del país. La inversión en el fortalecimiento de las competencias genéricas es una inversión en el futuro de la educación y en el perfil global de egreso de la Universidad del Tolima.



Bibliografía

- ICFES. (2024a). Reporte de resultados por aplicación. Examen Saber Pro. Instituciones de Educación Superior – 2024. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES. <https://www.icfes.gov.co>
- ICFES. (2024b). Guía de orientación del examen Saber Pro aplicación 2024-2: Módulo de competencias genéricas. Subdirección de Diseño de Instrumentos, Dirección de Evaluación. <https://www.icfes.gov.co>