

## Editorial

Este año 2020 ha sido particular para el mundo entero. La Educación como ciencia, como sistema, no ha escapado a tal singularidad. No es una exageración afirmar que la educación en todos los niveles de la enseñanza, desde la preescolar, la básica primaria y secundaria, media y superior, así como en la investigación misma, debió afrontar con creatividad, recursividad, talento y mucha disposición al cambio el reto que impuso el confinamiento obligatorio, el distanciamiento social y las cuarentenas decretadas a causa del Covid 19.

La educación mediada por las tecnologías de la información y la comunicación, la virtualidad, los encuentros sincrónicos y asincrónicos, las aulas remotas de encuentros a través de pantallas y ordenadores fueron el pan de cada día, que de una y otra manera afectaron el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, lo destacable de todo esto es que el proceso no se detuvo, si no que se adaptó, evolucionó, migró y por qué no decirlo, en algunos aspectos se fortaleció. Así como también evidenció fallas, fortalezas y oportunidades que son parte de estudios e investigaciones que asumen desde ya académicos y docentes de todas partes. Sin embargo, la producción intelectual no se detuvo ni tiene porque detenerse a causa de un virus.

Es así como la revista *Perspectivas Educativas* fiel a sus principios, en especial, ser un espacio para dar cuenta de la ciencia de la educación en sus experiencias, investigaciones, prácticas y políticas, presenta este número en el su-generis año 2020.

En él, el amable lector que nos privilegia con su tiempo y leerla, podrá encontrar escritos de invitados internacionales como Yonier Orozco Marín y Suzani Cassiani, que alrededor de una pregunta básica pero muy pertinente como la que se plantean: ¿Por qué y para qué enseñar biología? Dan cuenta de la importancia que esta ciencia tiene para el mundo de hoy en cuanto a los conocimientos, su contribución a la desnaturalización de la llamada necropolítica y su importancia –de la biología- en la formación ciudadana.

Igualmente, en esta misma línea, Cristian Marrero Solano nos hace una propuesta didáctica para el abordaje de las necesidades humanas desde

la educación ambiental, dentro de un proceso histórico en una realidad ambiental determinada que es menester entender en toda su dimensión.

Un grupo de seis investigadores de la Universidad de Río de Janeiro encabezados por Celso Sánchez Pereira y Bárbara Pelacani nos dan cuenta de la cuestión ambiental a la luz de la Tieta, como una cuestión que se puede ver también como un género literario intermedio, que a la vez se vuelve liberador para muchas mujeres en defensa de la vida y la educación ambiental.

Un llamado urgente para detener la deforestación de los bosques hacen investigadores de la Universidad de Amazonía en su escrito “la investigación en educación ambiental y deforestación: Aportes para la formación ambiental comunitaria para evitar la degradación de los bosques”. Lillyam López de Parra, Diana Alí García Capdevilla, entre otros, presentan la preocupación que existe actualmente por la acelerada deforestación en el Amazonas, por tanto, conocer el estado actual de la educación ambiental y sus aportes para evitar la misma es una cuestión de suma importancia.

De otro lado, las profesoras investigadoras Marcela Oroño, Nancy Salvá y Mariana Sarni nos presentan un ejercicio de reflexión sobre aspectos invisibilizados de la práctica docente, en especial del área de la educación física, en su escrito titulado: Las consignas como textos de enseñanza que anuncian la experiencia en el aula. Apreciaciones sobre el caso de la Educación Física.

Por su parte, Luis Guillermo Jaramillo Echeverry nos comparte un artículo de reflexión sobre lo que implica ser un maestro normalista y su diferencia con los licenciados formados en instituciones de educación superior. Un estudiante llamado profesor. Entre el recibimiento y la entrega, es el nombre de su texto.

Leidy Tatiana Guzmán Torres y Laura Yamile Henao Morales comparten sobre la importancia de reflexionar en las transiciones que emergen en el sector educativo desde la primera infancia y su importancia en la formulación e implementación de las políticas públicas, para lo cual el enfoque fue la emergencia de la protección infantil en Colombia. Transiciones en la educación inicial: Una mirada reflexiva.

Fortalecimiento de los procesos escriturales utilizando la herramienta de autor Cuadernia en los estudiantes de cuarto grado de primaria, es el artículo de Jenny Mileidy Padilla Rodríguez, donde presenta los resultados de la investigación al analizar cómo se aplica la escritura para potenciarla por medio de otras estrategias didácticas a alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa en la ciudad de Cali (Colombia).

A su turno, Luis Alberto Cardozo González, nos presenta el análisis discursivo de las construcciones de género en la prensa escrita en su análisis de la revista Semana año 2015, a través de la categoría analítica de género, desde los postulados del análisis crítico del discurso, para develar las modalizaciones del lenguaje.

Como ven, en este número amigos lectores, encontrarán una rica y variada colección de textos que tocan de manera directa el quehacer del ámbito educativo, los cuales esperamos sean de su completo agrado, sobre todo, sirvan para seguir construyendo entre todos un conocimiento más profundo sobre la Ciencia de la Educación. Gracias a los autores, a los comités científico y editorial, y a los evaluadores por sus valiosos aportes a esta nueva entrega de Perspectivas Educativas.