

Editorial

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, siempre en procura de mantener y fortalecer sus ejes misionales con la región, el país y la comunidad académica, en cuanto a la difusión de conocimiento de alta calidad, con pertinencia científica y profundidad crítica, a través de publicaciones como este número de Perspectivas Educativas, pretende exaltar valores científicos y estéticos en la Ciencia de la Educación.

Es un compromiso compartido e interpretado por las directivas académicas, por investigadores, profesores y miembros de los consejos académico, editorial y de publicaciones, materializado en la producción de textos pertinentes como el que usted lee, que nacen de la investigación y pretenden consolidarla como parte de una de las acciones prioritarias de la educación superior, ambiente del cual nace Perspectivas Educativas.

En la Universidad del Tolima, tanto docentes, como estudiantes, pares académicos, miembros de grupos de investigación interdisciplinarios e interinstitucionales tienen en las páginas de nuestra revista la posibilidad de divulgar resultados y conocimientos con rigor y solvencia que valen la pena ser presentados a los expertos y la sociedad en general. Por eso estamos orgullosos de esta nueva difusión.

De la primera a la última página encontrará infinidad de temáticas que tratan y abordan investigaciones de las cuatro grandes áreas de la educación: la didáctica, la pedagogía, el currículo y la evaluación. Tzvetan Todorov dijo en su libro *el Hombre Desplazado* que “los libros son lugares privilegiados de la memoria”. Nosotros estamos convencidos que esa apreciación se extiende a las revistas, a este número de Perspectivas Educativas.

Desde España, la investigadora Lizeth Karol Van Strahlen Polo, de la Universidad de Alicante, hace su aporte intelectual con el artículo *Inmigrantes en la escuela: percepción del profesorado frente a la incorporación del alumnado inmigrante al sistema educativo español*. Enfatiza la profesora Van Strahlen, de cómo el fenómeno de migración ha ido aumentando significativamente en España y el mundo, afectando la vida escolar. Entonces se pretende con el estudio conocer cómo los profesores abordan las diferentes culturas en el aula de clases. Conocer las formas de comunicación e interacción profesor-alumno en esas aulas multiculturales.

En evidencia quedó la necesidad de formación del profesorado en este tema.

Dentro de la variedad de temas abordados se encuentra, por ejemplo, el de La discapacidad visual desde una perspectiva Inter seccional de inclusión, de Sandra Milena Sánchez Medina y Edisson Díaz Sánchez, resultado de una investigación que evaluó el proceso lector braille de estudiantes en condición de discapacidad visual, después de una intervención pedagógica en el Colegio Técnico José Félix Restrepo de Bogotá. La intervención se realizó durante los años 2017 y 2018, debido a que en dicha población se encontraron vacíos en sus niveles de escritura lectura y del sistema braille mismo.

Desde Centroamérica, específicamente Costa Rica, llega una colaboración investigativa que reflexiona sobre la educación ambiental (EA) desde las políticas curriculares impuestas por su Ministerio de Educación en cuanto a la formación del docente de ciencias naturales. Adanay Berrocal Cerdas, presenta su artículo Educación ambiental desde la dimensión “formas de vivir en el mundo” del Ministerio de Educación Pública costarricense, en relación con la formación docente del personal de enseñanza media de ciencias naturales.

De otra parte, sobre el desarrollo del Pensamiento Crítico en profesores y estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad del Tolima nos adentra Ginna Lizeth Galindo Cruz, quien comprende la manera en que los profesores de la mencionada licenciatura contribuían al desarrollo del Pensamiento Crítico. Esto conllevó a concluir que los docentes reconocen elementos importantes del mismo y su conceptos; así mismo como las dificultades que se tienen para explicitarlo de la forma más clara y comprensible posible a los estudiantes. Sin embargo, en la cotidianidad de la enseñanza forman a los futuros maestros con importantes elementos del Pensamiento Crítico, según la categoría epistemológica con que se aborden estos.

Con el objetivo de promover competencias escriturales en el contexto universitario a través de una intervención pedagógica basada en la teoría del párrafo que propone Cassany; se diseñó una secuencia didáctica que retoma las bondades del ambiente individual y la entrevista flexible, donde el docente proporciona “andamios” para que el estudiante logre mayor autonomía mediante la regulación de sus procesos cognitivos

y metacognitivos, y fue así como surgió Propuesta Didáctica para la Promoción de Competencias Escriturales en el Contexto Universitario, por parte de las profesoras Fadhia Nayibe Sánchez Marroquín, María Camila Celis Castiblanco y Claudia Alejandra Romero Duque.

Una investigación consistente en poner a prueba textos multimodales a través de la red social Facebook, como medio o ambiente utilizado para la enseñanza y el aprendizaje, es la propuesta investigativa aquí presentada por Jairo Javier Salazar Carrillo y José Julián Ñañez Rodríguez, diseñando, aplicando y evaluando una serie de estrategias de comprensión lectora. Para ello, tomaron como referencia el modelo constructivo integrativo propuesto por E. Kintsch y T. Van Dijk con el fin de evaluar dicha comprensión. Precisamente el trabajo fue titulado Estrategia de comprensión lectora con textos multimodales, a través de la red social Facebook. Durante el ejercicio se aplicaron cinco secuencias didácticas con base en los resultados de las pruebas Saber y Avancemos de los años 2014 y 2017. Luego de aplicar las secuencias y las respectivas preguntas se determinó que hubo un aumento en el nivel de lectura de los estudiantes que participaron en la investigación.

Sin importar el rincón del país donde se desarrolle la labor educativa, habrá espacio en las páginas de Perspectivas Educativas para contarla. Por eso, desde Tumaco, Nariño, una de las esquinas del pacífico colombiano, los profesores Jesús Humberto Paredes Moral, Leonardo Padilla Orbes y Reisner de Jesús Ravelo Méndez nos presentan el resultado de su investigación sobre la Pertinencia curricular e intercultural en ciencias sociales, desarrollada en el grado quinto del Centro Educativo Pueblo Nuevo Isla Grande. Investigación cualitativa abordando hechos con propósito de reconocimiento en manifestaciones del grupo social escolarizado en ámbitos de diversidad cultural,

Una aproximación al concepto de calidad de educación superior en Colombia, de Rodrigo Castañeda Mogollón, también encontrarán en este número de Perspectivas Educativas como un avance de la investigación sobre la Incidencia del modelo pedagógico en la calidad de Educación Superior en Colombia; esto a propósito del otorgamiento de la acreditación de alta calidad a la Universidad Surcolombiana durante el periodo 2172021, preguntándose -el investigador- sobre el concepto de calidad de educación del modelo pedagógico. Analizando y abordando documentos especializados desde los niveles de lectura comprensiva, analítica y crítica.

Por su parte, Pablo Emilio Cruz Picón y Lady Jazmmin Hernández Correa, indagan sobre el enorme desafío actual que representa para la sociedad la incidencia de la democracia en el sistema educativo. Lo hacen a través de su artículo titulado Educación y Democracia: Lo tradicional y lo moderno trasciende el aula, y como una es función de la otra. Su gran conclusión es que ambas (Educación y Democracia) están profundamente ligadas en una alianza necesaria que posibilita la educación para la vida, así como impulsa el pensamiento crítico, la cohesión y el consenso social, en una toma de decisiones para lo sociopolítico, económico y cultural.

Inclusión educativa. Una mirada con múltiples aristas, es el nombre de la reseña con el que participa Edwin Yamid Aldana Barragán. Se trata de un texto que, a la vez, es una guía práctica con pautas necesarias para docentes universitarios en formar estudiantes con perspectiva global, crítica, tolerante y capaces de sentir empatía con estudiantes de otras nacionalidades, tradiciones, razas y orientación sexual diversa, según expresa el autor. Un análisis a ocho capítulos, agrupados en tres partes, que contienen testimonios de estudiantes y casos de estudio de las autoras originales del libro. En general el artículo recalca que el docente debe conocer y preocuparse por sus estudiantes, hacerlos sentir cómodos, conocer sus miedos y enseñarlos a utilizar un lenguaje respetuoso y contra los estereotipos.

Por todo lo anterior, con beneplácito, entregamos a la comunidad educativa en general el número 11 de la revista Perspectivas Educativas, en coherencia con nuestra visión de reconocer y exaltar la producción intelectual de estudiantes, investigadores, profesores y graduados de diferentes universidades del Tolima, Colombia y el mundo. Esperamos sea de su agrado.