





REVISTA  
PERSPECTIVAS EDUCATIVAS

Revista Perspectivas Educativas  
Journal of Educational Perspectives

Ibagué, Colombia. Vol. 6 Enero – Diciembre de 2013



REVISTA  
PERSPECTIVAS EDUCATIVAS

**JOSÉ HERMAN MUÑOZ ÑUNGO**  
*Rector*

**DAVID BENITEZ MOJICA**  
*Vicerrector Académico*

**ANDRÉS FELIPE VELÁSQUEZ MOSQUERA**  
*Decano*  
*Facultad de Ciencias de la Educación*

ISSN 2027-3401

**Directora - Editora:** **Bernarda Elisa Pupiales Rueda**  
*Universidad del Tolima - Colombia*

**Comité Editorial:**

**Dr. Raúl Romero Medina**  
*Universidad Francisco José Cela - España*

**Dr. Rafael Bosque Suárez**  
*Universidad de Ciencias Pedagógicas*  
*“Enrique José Varona” - Cuba*

**Dr. Jairo Mora Delgado**  
*Universidad del Tolima*

**Dr. Leonardo Padilla Sanabria**  
*Universidad del Quindío*

**Dra. Ana María Córdoba Barahona**  
*Universidad de Nariño*

**Mg. Gonzalo Camacho Vásquez**  
*Universidad del Tolima*

**Dra. Luz Stella García Carrillo**  
*Universidad del Tolima*

**Dr. Néstor William Aponte López**  
*Universidad del Tolima*

**Dr. Alvaro Torres Mesías**  
*Universidad de Nariño - Colombia*

**Dra. Gabriela Hernández Vega**  
*Universidad de Nariño - Colombia*

**Dr. Diego Rodríguez Patarroyo**  
*Universidad Distrital Francisco José de Caldas*  
*- Colombia*

**Comité Científico:**

**Dr. Luis Núñez Cubero**

*Universidad de Sevilla-España*

**Dr. José Fernando Calderero Hernández**

*Universidad Internacional de la Rioja- España*

**Dra. Rosario Rogel-Salazar**

*Universidad Autónoma del Estado de México*

**Dra. Sara Ramos Zamora**

*Universidad Complutense de Madrid-España*

**Dra. Anabel Moriña Díez**

*Departamento Didáctica y Organización*

*Educativa Universidad de Sevilla- España*

**Dra. Clara Romero Pérez**

*Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y*

*Pedagogía Social Universidad de Sevilla- España*

**Dra. Maria João Mogarro**

*Instituto de Educación*

*Universidad de Lisboa- Portugal*

**Dr. Luis Alexandre da Fonseca Tinoca**

*Instituto de Educación*

*Universidad de Lisboa-Portugal*

**Dr. Pablo Álvarez Domínguez**

*Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y*

*Pedagogía Social Universidad de Sevilla-España*

**Dr. Antonio Sánchez Coronilla**

*Facultad de Ciencias*

*Universidad de Cádiz-España*

**Corrector de Estilo:**

**Mg. Gonzalo Jiménez Mahecha**

*Universidad de Nariño*

*San Juan de Pasto (Nariño, Colombia)*

**Asistente Editorial:**

**Marta Faride Estefan Upegui**

*Facultad de Ciencias de la Educación*

*Universidad del Tolima. Colombia*

**Carátula:**

Pintura: Serie Ruanas “Círculos de luz” de  
**Hernán Fabio Córdoba Pantoja**  
Maestro en Artes Plásticas. Universidad de Nariño  
[www.artepasto.blogspot.com](http://www.artepasto.blogspot.com)

Renovación de logo y cambio de imagen:  
**Javier Avendaño Suárez y Nicolás Rubio**  
Diseñadores gráficos.  
Grupo de Comunicaciones e Imagen Institucional  
Secretaría General  
Universidad del Tolima – Ibagué, Colombia

**Diseño e Impresión:****Periodicidad:****Precio (Ejemplar):****Canjes y suscripciones:****Colors Editores**

Anual

Número suelto en Colombia (2013): \$20.000

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad del Tolima

Barrio Santa Helena Parte Alta

Teléfono: 57-8-2771212 Ext. 9316

Ibagué. Colombia. Suramérica

Dirección electrónica:

[eduperspectivas@ut.edu.co](mailto:eduperspectivas@ut.edu.co)

<http://www.ut.edu.co>

Las opiniones contenidas en los artículos de esta revista no comprometen a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, sino que son responsabilidad de los autores, dentro de los principios democráticos de cátedra libre y libertad de expresión. Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos citando la fuente y el autor. Los artículos se encuentran en texto completo en la web <http://revistas.ut.edu.co>



## Contenido

Editorial .....	11
Estudio de la representación del álgebra en los documentos curriculares colombianos .....	15
<i>Luz Edith Valoyes Chávez</i>	
La construcción de la paz mediante la educación. Hacia el diseño de un instrumento de indicadores .....	33
<i>Laura García Raga, Monserrat Aguacil De Nicolás, Mercè Pañellas Valls, Maria-Carme Boqué Torremorell</i>	
Identification of some learning strategies through the composition of texts in English .....	57
<i>Deyssi Acosta Rubiano, Liliana Martínez Granada</i>	
La comprensión de los circuitos electrónicos a partir del método investigativo: una experiencia de aprendizaje con estudiantes de secundaria .....	77
<i>William Holguín Castaño, Oscar Alonso Herrera Gutiérrez, Jairo Mora Delgado</i>	
Enseñanza de la naturaleza de la ciencia, la tecnología y la sociedad (NdCyTS): la provisionalidad del conocimiento científico. Una propuesta didáctica para la formación de profesores universitarios .....	95
<i>Néstor Roberto Cardoso Erlam, Edna Eliana Morales Oliveros, Judy Esperanza Vargas Molano, Norma Luz García García, Alejandro Leal Castro, Dora Inés Hernández Rodríguez, Zolanyi Duitama Zamora, Jhonathan Darío Charry Herrera</i>	
Diseño tecnopedagógico de un entorno virtual de aprendizaje para la asignatura de Medicina Legal del Programa de Medicina de la Universidad del Tolima .....	115
<i>Paula Giovanna Suárez Robledo, Jorge Andrés Victoria Taborda</i>	
Bajo ingreso de espinalunos a la Educación Superior .....	129
<i>Helio Fabio Jiménez Narváez</i>	
La memorización: factor fundamental en el aprendizaje de algunos conceptos de genética en jóvenes de grado noveno .....	145
<i>Héctor Luis Galeano Becerra, William García Riveros</i>	
La creatividad y la tendencia en pruebas de creatividad .....	155
<i>Bernarda Elisa Pupiales Rueda, Sonia Riveros Suárez, Raúl Romero Medina</i>	

Análisis del nivel de participación en las redes sociales en Internet, una experiencia a partir de la etnografía virtual en la Educación Superior .....	175
<i>Oscar Javier Bachiller Sandoval</i>	
Desarrollo humano: dimensiones cognitiva, afectiva, ética y estética a partir de la literatura infantil .....	191
<i>Julieta Covalada Castaño</i>	
Lo instituido como práctica social: dinámica de los imaginarios sociales en la Licenciatura de Lenguas Modernas de la Universidad de Caldas .....	207
<i>Napoleón Murcia Peña, Diego Armando Jaramillo Ocampo, Natalia Guacaneme Duque</i>	
Hacia un modelo pedagógico que vivencie la misión en el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Tolima .....	231
<i>Gonzalo Camacho Vásquez</i>	
Reseñas de libros .....	241
Guía para los autores .....	247
Formato de suscripción .....	253

## Editorial

La construcción del presente volumen, desde su inicio fue un reto, ya que una Revista, en el ámbito de la educación presupone tener en cuenta los acontecimientos que se suscitan en torno a la educación a partir de los problemas compartidos fuera de nuestras fronteras, sin perder de vista las propuestas de solución de los mismos desde el contexto local.

En esta ocasión el vínculo con universidades extranjeras se lleva a cabo desde la Universidad de Missouri, a través de Luz Edith Valoyes Chávez, quien presenta un análisis de los documentos emanados a través del Ministerio de Educación de Colombia sobre la perspectiva de la representación del álgebra en el ámbito escolar. El artículo es interesante en la medida en que propone tres interrogantes importantes para el mejoramiento de la calidad de la formación en torno al álgebra, entre ellos; ¿Cómo afecta esta representación dominante del álgebra las prácticas docentes de los maestros colombianos? ¿Cómo se expresa en los dispositivos didácticos y en los discursos docentes dicha representación del álgebra? ¿Cuáles debieran ser las condiciones institucionales para que el álgebra, como técnica matemática, pueda subsistir y desarrollarse en el sistema educativo colombiano?

Y a través de las universidades de Blanquerna, Ramon LLull y de la Universidad de Valencia de España, en este caso Laura García Raga, Monserrat Aguacil De Nicolás, Mercè Pañellas Valls y Maria-Carme Boqué Torremorell, proporcionan un excelente aporte al proceso de paz de Colombia y del mundo, a partir del diseño y la validación de un instrumento/indicadores, para ser aplicados en espacios educativos y comunitarios. La propuesta parte de principios, tales como: que la cultura de paz promueve el empoderamiento, la ciudadanía activa y la transformación social.

Y el aporte de dos universidades españolas y una portuguesa se lleva a cabo desde la Universidad Internacional de la Rioja y de la Escuela Universitaria de Diseño e Innovación de Madrid, y de la Universidad de Lisboa, a través de Sonia Riveros Suárez, Raúl Romero Medina y de Elisa Pupiales Rueda, quienes presentan el artículo, La creatividad y la tendencia en pruebas de creatividad. En él identifican la importancia del ser o no ser creativo en cualquier ámbito académico, social o personal. Los autores, concluyen que la creatividad es un valor agregado a la especie humana, que de ella depende en gran medida la solución a las dificultades e interrogantes cotidianos y/o científicos. Lo interesante es que es susceptible de ser desarrollada y fortalecida, para lo cual el medio familiar y el educativo deben ofrecer espacios, y experiencias para lograrlo.

Varios profesionales de la Facultad y de otros programas de la Universidad del Tolima, presentan los resultados de sus investigaciones, por su parte, Deyssi Acosta Rubiano & Liliana Martínez Granada, muestran resultados de la investigación sobre

las estrategias utilizadas por los estudiantes de Primer semestre en el proceso de aprendizaje de la escritura del inglés. El aporte se orienta en lograr la mejora de la calidad de la formación del ámbito en mención. En el estudio se identificó que la falta de coherencia entre aquello que el docente dice y hace, genera dificultad en el proceso cognitivo del estudiante y por tanto en el resultado del aprendizaje.

A partir de un trabajo colaborativo entre la Universidad Nacional de Colombia-Palmira y la Universidad del Tolima, a través de William Holguín Castaño, Oscar Alonso Herrera Gutiérrez y Jairo Mora Delgado, presentan el aprendizaje del diseño de circuitos para el desarrollo de competencias operativas analíticas. El estudio muestra el rol del profesor en la facilitación de estrategias de aprendizaje para motivar el interés del estudiante, se propone el uso de diversos medios visuales y accesorios, además de hacer posible la relación teoría-práctica del conocimiento para alcanzar mejores niveles de comprensión y de creatividad para el diseño circuitos por parte de los estudiantes.

El aporte del Grupo “Didáctica de las Ciencias”, encabezado por Néstor Roberto Cardoso Erlam, y constituido por Edna Eliana Morales Oliveros, Judy Esperanza Vargas Molano, Norma Luz García García, Alejandro Leal Castro, Dora Inés Hernández Rodríguez, Zolanyi Duitama y Jhonathan Charry Zamora, gira en torno al análisis proceso de formación que permitirían a los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad del Tolima avanzar en la transformación de sus concepciones en torno a la enseñanza de las ciencias.

Por su parte al aporte de Paula Giovanna Suárez Robledo y de Jorge Andrés Victoria Taborda, presentan el diseño en una perspectiva tecno pedagógica, de la construcción de un entorno virtual de aprendizaje para la asignatura de Medicina Legal, a partir de un enfoque mixto de formación; presencial y virtual. Finalmente, los docentes proponen generar un equipo multidisciplinar, constituido por especialista en TIC, pedagogos, y asesores en comunicación con el objetivo de mejorar las propuestas suscitadas en dicho ámbito. Y Gonzalo Camacho, comparte la reflexión que nos induce hacia un modelo pedagógico que logre el vínculo entre teoría y práctica para hacer posible la Misión del Alma Mater. El autor traza lineamientos básicos que llevarían a hacer visible los propósitos de la misión en las prácticas desarrolladas en las aulas de clase, para lo cual se apoya en la cartografía como método de análisis del discurso.

Nos complace contar con el aporte de importantes universidades colombianas como es el caso de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Colombia, la cual se vincula a través de Héctor Luis Galeano Becerra y de William García, con el artículo denominado, La memorización: Factor fundamental en el aprendizaje de algunos conceptos de genética. El aporte del estudio se centra en comprobar, a partir de análisis estadísticos, que la capacidad de memoria a nivel individual influye en el aprendizaje. Se concluyó que el número de clases trabajadas, incide en la mejora de la memorización de los conceptos de genética, por parte del estudiante, lo cual se refleja

en un aumento progresivo de las calificaciones, en el total de evaluaciones realizadas.

Por su parte, Oscar Javier Bachiller Sandoval, de la Universidad de Cundinamarca, explora los nuevos escenarios de las TIC, para el desarrollo de procesos educativos, y propone el uso de las Redes Sociales, para el desarrollo de actividades que fomentan el trabajo colaborativo, estimulan la participación del estudiante y la construcción colectiva del conocimiento. El estudio constata que las Redes Sociales en Internet favorecen el desarrollo del aprendizaje social y colaborativo.

Y, Napoleón Murcia Peña, de la Universidad de Manizales, Diego Armando Jaramillo Ocampo de la Universidad Católica de Manizales y Natalia Guacaneme Duque de la Universidad de Caldas, muestra los imaginarios sociales de los y las estudiantes del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de Caldas identificados a partir del proceso de formación y en el campo de la práctica pedagógica.

En los hallazgos se evidencia el peso de los imaginarios instituidos sobre los procesos de práctica pedagógica, así mismo, el marcado interés por el control de los estudiantes en las relaciones que se tejen y se reproducen en el acto educativo.

Y por último la importante visión del docente de Educación Media y Básica, a partir de la perspectiva de análisis de Helio Fabio Jiménez Narváez, de la Institución educativa San Isidoro de El Espinal (Tolima.), en el cual da cuenta del limitado acceso que demuestran hacia la Educación superior los jóvenes de la región. En esta medida es necesario generar una visión positiva sobre la formación superior y las posibilidades de desarrollo humano, social y económico que ella proporciona. La familia ejerce una presión positiva o negativa en torno al tema, y a través de ella se debe transformar el pensamiento y la acción con el fin de subir el nivel de acceso a la universidad por parte de los espinalunos. Allí, únicamente el 3,5% de los jóvenes que culminan el bachillerato acceden a la educación universitaria y logra culminarla exitosamente.

Y a través de la Institución La Sagrada Familia de Ibagué Julieta Covalada Castaño, presenta El desarrollo humano: dimensiones cognitiva, afectiva, ética y estética, analizado a partir de la literatura infantil. El estudio intenta promover que la Literatura sea concebida como una forma cultural generadora de cambios para la educación y la formación de una mejor sociedad.

Y finalmente Gina Constanza Quintero Aldana, de la Universidad del Tolima nos proporciona la visión del texto sobre, ¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana?, como un aporte a la consolidación de la cultura académica del país. El estudio se desarrolla con 17 universidades públicas de Colombia, tanto la perspectiva de la autora, como la del libro coinciden en que es necesario que la universidad debe propender por el fortalecimiento de una cultura lectoescritora, a partir de entre otras, desarrollar buenas prácticas académicas en torno al tema.

Y Jorge Ladino Gaitán Bayona de la Universidad del Tolima, reseña en torno a La escritura del desastre del autor Maurice Blanchot, en Si mañana el tiempo nos aguarda, En él Jorge Ladino identifica una estética de la conmoción, la cual sacude al lector no sólo con imágenes ingeniosas y contundentes, sino también con una visión desencantada sobre el sinsentido del ser y del tiempo. Igualmente compara el texto de Maurice Blanchot, con la temática desarrollada de los poemas, de la escritora Esperanza Carvajal quien a partir de una visión existencialista propone las diversas encrucijadas en las cuales los seres humanos, desmotivados por la esperanza trasiegan el camino de la vida. La reseña es realmente un acierto ya que invita a descubrir el entramado de los cuestionamientos que frente a las desesperanzas la autora construye a partir de las palabras.

**Bernarda Elisa Pupiales Rueda**

*Directora*

*Postdoctorada Formación del Profesorado Universitario*

*Universidad de Lisboa-Portugal*

*Dra. En Formación Inicial y Permanente e Innovación Educativa.*

*Universidad Complutense de Madrid-España*