

REVISTA
PERSPECTIVAS EDUCATIVAS

Revista Perspectivas Educativas
Journal of Educational Perspectives

Ibagué, Colombia. Vol. 4. Enero - Diciembre de 2011

REVISTA
PERSPECTIVAS EDUCATIVAS

JESÚS RAMÓN RIVERA BULLA
Rector
HÉCTOR VILLARRAGA SARMIENTO
Vicerrector Académico
AMPARO QUINTERO PADILLA
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

ISSN 2027-3401

Director - Editor: **EDGAR DIEGO ERAZO CAICEDO**
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad del Tolima. Colombia

Comité Editorial: **María Dantas-Whitney**
Universidad de West Oregon. Estados Unidos
Manuel Vizuete Carrizosa
Universidad de Extremadura. España
Bernardo Gómez Alfonso
Universidad de Valencia. España
Agustín Adúriz Bravo
Universidad de Buenos Aires. Argentina
Ángel Díaz-Barriga Casaes
Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM. México
Óscar Eugenio Tamayo Alzate
Facultad de Artes y Humanidades
Universidad de Caldas. Colombia
Liliana Margarita Del Basto Sabogal
Facultad de Ciencias Humanas y Artes
Universidad del Tolima. Colombia
Luis Alberto Malagón Plata
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad del Tolima. Colombia
Néstor Roberto Cardoso Erlam
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad del Tolima. Colombia

Comité Científico:

Ángel Vásquez Alonso
Universidad de Islas Baleares. España
José María García Garduño
Universidad Autónoma de México. México
Alicia Inciarte González
Universidad del Zulia. Venezuela
Guillermo Hoyos Vásquez
Pontificia Universidad Javeriana. Colombia
Bernardo Restrepo Gómez
Universidad de Antioquia. Colombia
Rodolfo Posada Álvarez
Universidad del Atlántico. Colombia
Roberto Figueroa Molina
Universidad del Atlántico. Colombia
Nelson López Jiménez
Universidad Surcolombiana. Colombia
Leyla Yined Tello Rueda
Universidad del Tolima. Colombia
Luis Felipe Contecha Carrillo
Universidad del Tolima. Colombia

Evaluadores:

Edgar Diego Erazo Caicedo
Universidad del Tolima
Claudia Patricia Duque Aristizábal
Universidad de Ibagué
José María García Garduño
Universidad Autónoma de México. México
Guillermo Hernández Ochoa
Universidad de La Salle
Jorge Jairo Posada Escobar
Universidad Pedagógica Nacional
Gloria Marcela Flórez Espinosa
Universidad de Caldas
Pedro César Cerrillo Torremocha
Universidad de Castilla – La Mancha. España
Jorge Andrés Victoria Taborda
Universidad del Tolima
Jaime García Padrino
Universidad Complutense de Madrid. España
Libia Stella Niño Zafra
Universidad Pedagógica Nacional
Carlos Javier Mosquera Suárez
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Néstor Guarín Ramírez
Conservatorio del Tolima

Nelson Romero Guzmán
Universidad del Tolima
Wilson Alonso Piedrahíta Restrepo
Universidad Nacional – Sede Medellín
Boris Edgardo Moreno Rincón
Universidad del Tolima
Luis Eduardo Chamorro Rodríguez
Universidad del Tolima
Alberto Calderón
Universidad Pedagógica Nacional
Jesús Alfonso Cárdenas Páez
Universidad Pedagógica Nacional

Corrector de Estilo: **Eduardo Franco Martínez**

Asistente Editorial: **Marta Faride Estefan Upegui**
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad del Tolima. Colombia

Carátula: Pintura “Mirada” de Sor María Cristina Buendía Romero
Convento Consolación (Dominicas), C/Portal de
Valencia 25,46800 Xátiva (Valencia) Tel. 962276234
Publicada en
<http://www.monjasdominicasxativa.org/Mirada.jpg>

Diseño e Impresión: Colors Editores
Periodicidad: Anual
Precio (Ejemplar): Número suelto en Colombia (2011): \$20.000
Canjes y suscripciones: Maestría en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad del Tolima
Barrio Santa Helena Parte Alta
Teléfono: 57-8-2771212 Ext. 9316
Ibagué. Colombia. Suramérica
Dirección electrónica:
eduperspectivas@ut.edu.co
<http://www.ut.edu.co>

Las opiniones contenidas en los artículos de esta revista no comprometen a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, sino que son responsabilidad de los autores, dentro de los principios democráticos de cátedra libre y libertad de expresión. Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos citando la fuente y el autor. Los artículos se encuentran en texto completo en la web <http://revistas.ut.edu.co>

Contenido

Editorial	11
Concepciones de enseñanza en profesores de ciencias de la ciudad de Manizales desde el concepto de conocimiento pedagógico del contenido	17
Gloria Marcela Flórez Espinosa, Jairo Andrés Velásquez Sarria, Óscar Eugenio Tamayo Alzate	
Enfoques de enseñanza y aprendizaje de la medicina. El caso del programa de Medicina de la Universidad del Tolima	33
Gustavo Montealegre Lynett	
Pertinencia de la educación media técnica en Colombia	51
Piedad Dimas Sánchez, Luis Alberto Malagón Plata	
Qué hacen y dicen los estudiantes acerca de la escritura en la educación básica media de Ibagué	67
Elsa María Ortiz Casallas	
Aproximación a la construcción de las concepciones de infancia y juventud y su impacto en los procesos de subjetivación infantil y juvenil contemporáneos	81
Edgar Diego Erazo Caicedo, Zolanyi Duitama Zamora	
Enfoques epistemológicos de la educación ambiental presentes en estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Tolima	103
Luz Helena Rodríguez Rodríguez, Óscar Eugenio Tamayo Alzate	
La poesía retorna al aula: renovación del canon literario formativo poético	131
Carlos Arturo Gamboa, José Albeiro Escobar, Alba Milena Arias, Angie Zulay García, Erika Tatiana Barragán, Sandra Liliana Rojas	
Entorno virtual Facebook como herramienta de aprendizaje del diseño web en la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior sede Ibagué	151
Lenin Valderrama Alvis, Jaime Alberto Jiménez Guzmán, Edgar Diego Erazo Caicedo	
Estrategia de superación docente en el tratamiento de un canon de literatura infantil	181
María Elena Rivas Arenas	
La evaluación como posibilidad para el aprendizaje: mirada desde los acuerdos pedagógicos	207
Luz Stella García Carrillo	

Caracterización de las concepciones sobre la naturaleza de la ciencia de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Tolima	221
Alejandro Leal Castro	
Formación ciudadana por medio de la música andina colombiana: hacia la consolidación del sentido de pertenencia y la identidad cultural	241
Jorge Enrique Pérez Varón, Liliana Margarita del Basto Sabogal	
Cien años de la novela en el Tolima (1905-2005)	263
Libardo Vargas Celemín	
Cobertura y uso de las TIC en los colegios de las zonas rurales de Ibagué	289
Ever Tique Girón	
El concepto de área: acercamiento basado en las concepciones de estudiantes de educación básica	303
Milton Rodríguez Santos, Danny Jovel Escobar	
La construcción de ciudadanía de los jóvenes desplazados: relaciones de la memoria y el desplazamiento en la escuela	329
Miguel Alberto González Aguilar	
Políticas públicas y calidad en la educación superior en Colombia	353
Gloria Almeida Parra, Tulio Ramírez	
La propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad del Tolima en un contexto globalizado	373
Luis Felipe Contecha Carrillo, Néstor William Aponte López, Carlos Alberto Ramos Parracé	
El ensayo y la alfabetización académica: limitaciones y posibilidades didácticas	387
Gustavo Alberto Ruiz Rojas	
Reseñas libros autores universitarios.....	409
Guía para los autores.....	419
Formato de suscripción	425

Editorial

Apreciados lectores y evaluadores, apreciada comunidad investigadora del campo educativo en Colombia y América Latina, de nuevo nuestra gratitud por leernos, por comentarnos y por colaborar con esta iniciativa de publicación científica, que se encuentra indexada en categoría C por el Publindex de Colciencias hasta diciembre de 2012. Hubiéramos querido tenerles la grata sorpresa del ascenso a B, pero es menester trabajar aún más por incrementar la visibilidad de la revista, así como en la participación en nuevos índices internacionales, además de Latindex, en el cual ya nos encontramos, y en la próxima incorporación a Dialnet. El equipo editorial y la Facultad de Educación de la Universidad del Tolima, así como nuestros aliados estratégicos en otras universidades de Colombia, Latinoamérica y España, estamos cooperando para lograr prontamente este propósito al arribar a este número, y... seguir de largo, es decir, tener ya todas las condiciones para el próximo ascenso a A1. De todos modos, se sabe que, así como Colciencias cambió la política de clasificación de grupos de educación, está próxima a cambiar la política de clasificación de revistas científicas y editoriales universitarias, momento en el cual tendremos que evaluar nuestro proceder frente a ese nuevo contexto.

En el artículo que abre este volumen, Gloria Marcela Flórez, Jairo Andrés Velásquez y Óscar Eugenio Tamayo abordan las concepciones de enseñanza en profesores de ciencias de la ciudad de Manizales, desde la categoría “conocimiento pedagógico del contenido”, entendida como la amalgama entre la ciencia que se va a enseñar y la pedagogía; este concepto incorpora reflexiones relacionadas con la formación de maestros y los conocimientos necesarios para la enseñanza. En términos metodológicos, se fundamenta en una investigación cualitativa de corte descriptivo-comprensivo, desarrollada en dos fases: una para identificar las concepciones de cincuenta maestros de ciencias frente al concepto de conocimiento pedagógico de contenido, y otra para comprender a fondo dichas concepciones. Algunos resultados indican que los docentes consideran que para enseñar ciencias no es suficiente el dominio de la disciplina, y hablan de la importancia de otros conocimientos: pedagógico, curricular, de los estudiantes, del contexto, didáctico e interdisciplinar. También se evidencia una diversidad de concepciones tradicionalistas respecto de términos como pedagogía, currículo y didáctica, que reducen sus objetos de estudio.

El artículo “Enfoques de enseñanza y aprendizaje de la medicina. El caso del programa de Medicina de la Universidad del Tolima” es de especial orgullo para la Universidad del Tolima, porque está basado en la tesis doctoral de Gustavo Montealegre Lynett, el primer graduado de nuestra primera cohorte doctoral en Ciencias de la Educación Rudecolombia, CADE Tolima. Identifica los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se privilegian en los procesos educativos del programa de pregrado referenciado, con el fin de generar nuevos conocimientos que redunden en la calidad de la formación del médico de la institución educativa aludida. La concepción predominante en relación con la enseñanza se caracterizó como aquella del tipo expositivo y unidireccional; el profesor trata de transmitir

sus conocimientos por medio de clases magistrales y le brinda gran importancia a la manera cómo se presentan los contenidos. Con relación al aprendizaje, se halló una importante tendencia hacia la superficialidad, de tipo memorístico no reflexivo y reproductivo. Las características de la enseñanza médica encontrada en la Universidad del Tolima se constituyen en un fiel reflejo de aquello que ocurre en muchas de las facultades de Medicina del continente latinoamericano, y que de persistir estas estrategias de enseñanza se podrían tener resultados funestos en la atención de la salud, especialmente de la población vulnerable.

En “Pertinencia de la educación media técnica en Colombia”, a partir de un estudio realizado en el municipio de Girardot, se caracteriza la situación real de la educación media técnica en Colombia y se presentan algunos lineamientos para elevar la pertinencia de la educación media en dicho municipio. Piedad Dimas Sánchez y Luis Alberto Malagón Plata consideran que la baja calidad, la cobertura y la pertinencia constituyen los problemas más serios que afectan la educación media técnica en Colombia. Esta situación se refleja en los bajos resultados obtenidos en las pruebas externas, en el desinterés de los jóvenes por vincularse a modalidades técnicas y al hecho de que las especialidades técnicas que sobreviven no responden a las necesidades económicas y ocupacionales del entorno ni a los intereses y aptitudes de los jóvenes que las transitan. Ahora bien, la ausencia de una política educativa y unos lineamientos claros para la media técnica han hecho que los problemas de este nivel recaigan directamente en las instituciones educativas y los padres de familia, sin que éstos puedan hacer gran cosa para mejorar, bien por ausencia de recursos, bien por falta de capacitación.

En “Qué hacen y dicen los estudiantes acerca de la escritura en la educación básica media de Ibagué”, Elsa María Ortiz describe e interpreta las representaciones sociales predominantes que tienen los estudiantes en relación con la escritura en el contexto de la educación básica y media de las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. Los resultados muestran, entre otros, una sobrevaloración social de la escritura como índice de ilustración, conocimiento y desarrollo; los estudiantes escriben fundamentalmente para aprender, para distinguirse y para ser útiles a la sociedad. Estas representaciones tienen su génesis en la construcción social que se ha hecho históricamente de esta práctica social. Igualmente, se evidencia en los estudiantes la tendencia hacia una valoración de la escritura referida al manejo de habilidades mecánicas y a la experticia en aspectos formales tales como las habilidades motrices, el problema de la letra y la ortografía.

En “Aproximación a la construcción de las concepciones de infancia y juventud y su impacto en los procesos de subjetivación infantil y juvenil contemporáneos”, Zolanyi Duitama Zamora y Edgar Diego Erazo Caicedo aseguran que las actuales concepciones de infancia y juventud no derivan del sustrato biológico del ser humano. Como sucede con otras elaboraciones de la cultura, nos resultan tan obvias que olvidamos que devienen de un proceso histórico que las fue configurando. En este sentido, se muestra la infancia y la juventud como objetos de estudio de la historia de la pedagogía y de la sociología de la juventud, motivo por el cual se abarca parte de la evolución conceptual y las transformaciones experimentadas por estas concepciones a partir del siglo XIX de acuerdo con dos investigaciones recientes adelantadas por los autores, con el fin de apreciar la compleja delimitación de estas categorías. Al final se establecen las transformaciones que tales están experimentando hoy por hoy, debido a las altas interacciones de los niños y jóvenes con las mediaciones tecnológicas.

En “Enfoques epistemológicos de la educación ambiental presentes en estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Tolima”, Luz Helena Rodríguez y Óscar Eugenio Tamayo Alzate elaboran un estudio y caracterización de los enfoques epistemológicos de la educación ambiental presentes en los estudiantes del programa mencionado. Identificaron que los estudiantes utilizan diferentes enfoques de la educación ambiental para responder a las temáticas ambientales que se presentan en la cotidianidad y en su contexto académico directo, y es de mayor tendencia los de la corriente tradicionalista como el conservacionista, el resolutivo, el humanista y el naturalista. Estudiar los enfoques epistemológicos de la educación ambiental permite reflexionar sobre los componentes curriculares del énfasis en educación ambiental de la licenciatura, y hace evidente la necesidad de una actualización en torno a enfoques, concepciones y teorías contemporáneas sobre este campo conceptual.

En “La poesía retorna al aula: renovación del canon literario formativo poético”, Carlos Arturo Gamboa y un grupo de autores dan cuenta de los resultados de investigación del proyecto *El tiempo es el de la metáfora*, desarrollado desde la Licenciatura en Lengua Castellana ofertado por el Idead de la Universidad del Tolima. Este proyecto pretendía la renovación del canon literario formativo para la enseñanza de nuestra lengua materna, tomando como base el género poético. Los estudiantes de pregrado elaboraron antologías poéticas, realizaron reseñas críticas, construyeron una propuesta pedagógica y la aplicaron en diversas instituciones y grados. Los resultados mostraron que mediante la inclusión de la poesía en los cánones de lecturas literarias y el rediseño de estrategias pedagógicas se pueden renovar las cotidianidades pedagógicas del área de lengua castellana en la educación básica primaria y secundaria.

En “Entorno virtual Facebook como herramienta de aprendizaje del diseño web en la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior sede Ibagué”, Jaime Alberto Jiménez, Lenin Valderrama y Edgar Diego Erazo nos muestran cómo esta red social, la más popular del mundo y de mayor reconocimiento en Colombia, se emplea en dicha corporación para desarrollar destrezas y habilidades de aprendizaje. Los estudiantes ingresan al menos dos horas diarias en promedio, en las que se dedican al ocio, su socialización, mejora del perfil y actividades que utilizan la plataforma como un espacio para aprender a diseñar sitios webs. Se describe el modelo del entorno virtual de aprendizaje (EVA) en Facebook, que se ha denominado “Ingeniosos del Facebook EVA”, basados en una experiencia de innovación pedagógica de la clase Diseño Web, que incluye las TIC con un entorno virtual que aplica el aprendizaje con actividades apoyadas en la tecnología y accesibles en cualquier lugar (u-learning), teniendo en cuenta que puede ser de forma ubicua, colaborativa, aprovechando la usabilidad de la herramienta y procesos fáciles de implementar.

En “Estrategia de superación docente en el tratamiento de un canon de literatura infantil”, María Elena Rivas presenta una investigación pedagógica realizada en Ibagué, cuyo propósito fue la preparación del docente de primaria en literatura infantil y el tratamiento metodológico de un canon de literatura para grado segundo a partir de una estrategia de superación que siguió como pasos: diagnóstico, planeación, ejecución, control y evaluación. La validación de la estrategia se realizó mediante el criterio de especialistas en literatura. Se propuso como curso teórico-práctico un libro de canon de literatura infantil para grado segundo y una cartilla metodológica. Se destaca la preparación

del docente en literatura infantil desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de Cuba en interrelación con los lineamientos curriculares y estándares de competencia de la legislación educativa colombiana.

En “La evaluación como posibilidad para el aprendizaje: mirada desde los acuerdos pedagógicos”, Luz Stella García presenta una investigación orientada a explorar el significado de la evaluación en los estudiantes de los programas de pregrado a partir de la información consignada en los denominados “acuerdos pedagógicos”, elaborados en forma conjunta entre estudiantes y docentes el primer día de clase para establecer las condiciones de trabajo académico y la evaluación de la asignatura. Desafortunadamente, la evaluación educativa no ha sido un tema prioritario para el debate y estudio en el contexto de la universidad. La premisa principal de este artículo es privilegiar una mirada comprensiva y reflexiva de la evaluación como posibilidad para el aprendizaje, la construcción y el refuerzo del conocimiento de aprender del error y, ante todo, una oportunidad para mejorar los procesos de formación que permitan superar la concepción técnica e instrumental centrada en la medida, el resultado y la calificación, postura que durante muchos años orientó las prácticas evaluativas en el mundo. Los resultados permiten proponer algunas acciones respecto de la evaluación de los estudiantes y la formación continua de los docentes, porque esta problemática no es exclusiva de la universidad y está presente en los diferentes niveles educativos con situaciones similares.

En “Caracterización de las concepciones sobre la naturaleza de las ciencias en los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Tolima”, Alejandro Leal muestra las concepciones sobre la naturaleza de la ciencia que presenta un grupo de siete docentes en formación en el área de ciencias naturales y educación ambiental, seleccionados a partir de un muestreo intencional, recurriendo a un estudio de carácter cualitativo. Los resultados reflejan la existencia de una noción imprecisa de ciencia construida más desde el sentido común que por algunos consensos sobre lo que contemporáneamente caracteriza la actividad científica. Además, las concepciones de los docentes en formación son eclécticas, pero con tendencia hacia posiciones de corte positivista. Lo anterior refleja la necesidad de incluir una enseñanza explícita de aspectos relacionados con la naturaleza de la ciencia en los maestros en formación con el objetivo de fomentar desde la enseñanza de las ciencias la alfabetización científica.

En “Formación ciudadana por medio de la música andina colombiana: hacia la consolidación del sentido de pertenencia y la identidad cultural”, Jorge Enrique Pérez y Liliana del Basto presentan los resultados de una investigación que plantea la posibilidad de asumir la formación ciudadana en la escuela a partir de la vivencia, la interpretación y el análisis de la música andina colombiana mediante una serie de estrategias pedagógicas. Esto debido a la necesidad de generar en los educandos valores, como la identidad cultural y el sentido de pertenencia, rasgos fundamentales de un ciudadano, tal y como lo plantean Martha Nussbaum y Adela Cortina. Los procedimientos básicos y metodología utilizada fueron los correspondientes a la investigación no experimental denominada *ex post facto*, los cuales permitieron organizar, sistematizar, interpretar y categorizar con rigor científico, basado en fundamentos teóricos, las experiencias pedagógicas llevadas a cabo durante nueve años en la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús.

En “Cien años de novela en el Tolima (1905-2005)”, Libardo Vargas Celemín recoge el proceso llevado a cabo por el Grupo de Investigación en Literatura del Tolima en torno a las novelas escritas por autores nacidos en este departamento y publicadas entre los años 1905 y 2005. Se partió del establecimiento del corpus que arrojó 109 obras, ocho de las cuales no fueron localizadas, mientras las restantes fueron leídas en forma exploratoria y se les aplicó una matriz diseñada para capturar las líneas temáticas y otros componentes literarios. A partir de estos datos se agruparon las novelas de acuerdo con las temáticas recurrentes y dos procedimientos narrativos contemporáneos: la metaficción y los juegos experimentales. Se destacan los principales hallazgos, las interrelaciones con el corpus y el canon regional, las asimilaciones de corrientes contemporáneas, las impericias evidentes, los diálogos intertextuales, la valoración objetiva de las propuestas estéticas y su impacto en la literatura nacional.

En “Cobertura y uso de las TIC en los colegios de las zonas rurales de Ibagué”, Ever Tique Girón presenta la síntesis del estudio que se llevó a cabo en los colegios que imparten el ciclo de educación media, ubicados en las zonas rurales del municipio de Ibagué, en relación al uso que estos colegios le están dando a las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo. El estudio arrojó como resultado que en los colegios de estas zonas rurales el uso de las TIC en el proceso educativo se encuentra en un nivel bajo, no se cuenta con infraestructura tecnológica adecuada para impartir enseñanza por medio de las TIC y los docentes de estas instituciones educativas no están siendo capacitados en el uso y manejo de ellas.

En “El concepto de área: acercamiento basado en las concepciones de estudiantes de educación básica”, Milton Rodríguez y Danny Jovel Escobar establecen si los patrones y regularidades que se observan en los estudiantes —de grado sexto de educación básica—, al clasificar figuras geométricas, son de tipo cualitativo o cuantitativo, lo cual permite la identificación de la concepción de área que ellos poseen, teniendo en cuenta que los conocimientos —conscientes o inconscientes— relacionados con un concepto que posee el estudiante se denomina *concepción*. Desde la teoría de formación de conceptos, se explica que todo concepto posee unos elementos (definiciones, representaciones, problemas, teorías y procedimientos), atributos (relevantes e irrelevantes) y clases de conocimiento asociado (formal, curricular y personal). Partiendo de la premisa de que las concepciones se manifiestan en la forma como se abordan y justifican problemas, procedimientos y demás afirmaciones relacionadas con el concepto, se adopta una metodología cualitativa sobre la construcción del concepto de magnitud. En las respuestas de los estudiantes se analizan las estrategias, razonamientos, habilidades (geométricas) y atributos por ellos manifestados alrededor del concepto de área.

En “La construcción de ciudadanía de los jóvenes desplazados: relaciones de la memoria y el desplazamiento en la escuela”, Miguel Alberto González propone una reflexión en torno a procesos alternativos de construcción de ciudadanía que se manifiestan en comunidades afectadas por diversos tipos de violencia en nuestro país y hace un análisis biográfico-narrativo de los testimonios de los jóvenes desplazados del barrio Julio Rincón de la comuna 4 del municipio de Soacha (Cundinamarca) alrededor del papel de la reconstrucción de la memoria colectiva en su ejercicio ciudadano, a partir de la incidencia que ello tiene en la escuela, entendida ésta como un nodo de significados y significantes fundamentales en la formación ciudadana de los desplazados en Colombia.

En “Políticas públicas y calidad en la educación superior colombiana”, Gloria Almeida Parra y Tulio Ramírez realizan un inventario de las políticas educativas tendientes a lograr la calidad en la educación superior en Colombia. En primer lugar, se exponen las leyes y normas que regulan la educación en Colombia, así como las políticas públicas educativas que persiguen el aseguramiento de la calidad en la educación superior. Se concluye destacando el hecho de que la calidad no se improvisa ni se accede a ella solo con el acopio de los recursos financieros o la buena voluntad de sus administradores. Es una tarea de largo alcance que requiere esfuerzo, compromiso, constancia y objetividad en el desarrollo de cada uno de los quehaceres en la educación, destacando la actuación de las instituciones de educación superior, por un lado, y de las autoridades gubernamentales, por el otro, sin dejar de lado los demás actores, cuyo papel es fundamental desde la formulación hasta la ejecución de una política pública.

En “La propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad del Tolima en un contexto globalizado”, Felipe Conteche, Néstor Aponte y Carlos Ramos Parracé dan cuenta de las particularidades de las prácticas pedagógicas, las prácticas de campo y el entusiasmo con que los docentes y estudiantes asumen el desarrollo de los procesos en dicha licenciatura, la cual inició labores académicas en 1995. El estudio realizado permitió la construcción de una propuesta curricular que se corresponde con la lectura de los contextos regional, nacional e internacional. En él participaron los profesores de planta y catedráticos y se contó con el aporte de otros departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación. El diseño metodológico contempló la revisión bibliográfica, el análisis de documentos y la conformación de grupos de trabajo encargados de construir cada uno de los indicadores para el registro calificado.

En “El ensayo y la alfabetización académica: limitaciones y posibilidades didácticas”, Gustavo Alberto Ruiz se pregunta ¿es posible incluir el ensayo dentro de las prácticas de escritura académica del estudiante de Contaduría Pública? y ¿cuáles son sus posibilidades formativas y cómo hacerlo? A partir de una revisión de artículos de investigación publicados en Colombia y dos textos de permanente citación en el medio, se efectúa una contrastación e integración de conceptos para converger en una propuesta didáctica. Se indica que es indispensable hacerlo para contribuir a una formación humanista, y también se dan algunas claves para orientar futuros procesos de intervención.

Queremos concluir este cuarto editorial generando un par de expectativas relacionadas con nuestra facultad, a la cual contribuiremos como revista. La primera, al no poder realizarse durante 2012 el III Coloquio Internacional en Didácticas, Currículo y Sociedad, como se esperaba según la planeación, se proyecta hacia mediados de 2013, y desde ya acogemos sugerencias para su mejor organización. La segunda, nos encontramos proyectando un nuevo programa doctoral en educación, de carácter autónomo en la Universidad del Tolima, es decir, distinto al de Rudecolombia, al cual hemos pertenecido por más de una década. Este nuevo programa aspira ser una evolución de nuestra actual Maestría en Educación, la cual ha logrado una consolidación y madurez tales que con sus grupos de investigación, eventos y conclusiones está en posibilidad de ser un nuevo programa de formación avanzada de investigadores en educación.

Concepciones de enseñanza en profesores de ciencias de la ciudad de Manizales desde el concepto de conocimiento pedagógico del contenido¹

Gloria Marcela Flórez Espinosa²
Jairo Andrés Velásquez Sarria³
Óscar Eugenio Tamayo Alzate⁴

Resumen. El tema de esta investigación es el conocimiento pedagógico del contenido, entendido como la amalgama entre la ciencia que se va a enseñar y la pedagogía; este concepto incorpora reflexiones relacionadas con la formación de maestros y los conocimientos necesarios para la enseñanza. En términos metodológicos, esta es una investigación cualitativa, de corte descriptivo-comprensivo, desarrollada en dos fases: una para identificar las concepciones de cincuenta maestros de ciencias frente al concepto de conocimiento pedagógico del contenido, y otra para comprender a fondo dichas concepciones; fueron aplicados un cuestionario y una entrevista en profundidad.

Algunos resultados de la investigación hacen referencia a que los docentes consideran que para enseñar ciencias no es suficiente el dominio de la disciplina; hablan de la importancia de otros conocimientos: pedagógico, curricular, de los estudiantes, del contexto, didáctico e interdisciplinar. También se evidencia una diversidad de concepciones tradicionalistas respecto de términos como pedagogía, currículo y didáctica, que reducen sus objetos de estudio.

Palabras clave: conocimiento pedagógico del contenido, concepciones, pedagogía, currículo y didáctica.

¹ Este artículo es fruto de la investigación *Concepciones de Enseñanza en Profesores de Ciencias de la Ciudad de Manizales desde el Concepto CPC*, desarrollada en la Maestría en Educación con Énfasis en Currículo y Evaluación de la Universidad de Caldas y dentro del Grupo de Investigación Cognición y Educación, categoría B, Colciencias, en la Línea Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas.

² Magíster en Educación. Estudiante Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Caldas, Rudecolombia. Docente, Investigadora del Grupo de Investigación Cognición y Educación, Universidad de Caldas, Colombia. helyconia@gmail.com

³ Especialista en Docencia Universitaria. Magíster en Educación. Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Caldas, Rudecolombia. Docente, Investigador del Grupo de Investigación Cognición y Educación, Universidad de Caldas, Colombia. jairo.velasquez@ucaldas.edu.co

⁴ Doctor en Didácticas de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas. Profesor, Universidad de Caldas y Universidad Autónoma de Manizales, Colombia. oscar.tamayo@ucaldas.edu.co