

# DEL PARADIGMA DEL MESIANISMO AL POPULISMO HASTA EL DIALOGO DE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL PRESENTE Y EL FUTURO EN COLOMBIA

**Abel Maria Cano Morales**

Contador Publico Titulado, Tecnólogo en Sistematización de Datos, Especialista en Gerencia de Impuestos, Magíster en Administración con Énfasis en Finanzas de la UNAB y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Diplomado en Rediseño Curricular Universidad Autónoma de Manizales, Diplomado en Pedagogía en Proyectos. Estudios Avanzados en manejo de Stocks, Futuros y Opciones del PRICE FUTURES GROUP. Docente Investigador de la Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales. Docente de Postgrado de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad del Tolima y actualmente docente de la Universidad de Medellín.

## Resumen

En Colombia se han promovido cruzadas en pro de la educación a todos los niveles, y producto de ellas ha disminuido el analfabetismo, "entendiendo por analfabetismo el no saber leer, ni escribir". Pero será que quienes aprenden a repetir lo que otros han escrito, ¿se puede decir que realmente saben leer?, pues muchos piensan que los saberes se simplifican a escribir palabras sin sentido, o a leer algo escrito por otros sin entender lo que realmente quería decir el escritor. Personalmente pienso que no se puede considerar como el arte del saber leer o escribir a lo que se ha replicado en las escuelas o colegios, pues estos se han quedado, en la gran mayoría de los casos, cortos en su compromiso de formar verdaderos letrados. Desde este punto de vista pienso que estas cruzadas no han cumplido satisfactoriamente con su cometido.

Actualmente vemos como en Colombia se vienen gestando algunos procesos que tienen como propósito fundamental la mejoría de la educación. Por ello, cabe rescatar los valores que tanto se han discutido y discernido en pro de una nueva educación, sin rescatar la historia de la misma. Es por ello que empezare por allí, para lograr fundamentar una verdadera posición en pro de la mejora educativa a todos los niveles, pues parte de este fundamento se basa en el manejo adecuado de los saberes necesarios para una excelente educación.



## **Abstract**

In Colombia crusades have been promoted in pro of the education at all levels, and as a result of these crusades it has had a decrease in the illiteracy, understanding for illiteracy not knowing how to read, neither to write". But it will be that who learn to repeat what others have written, it can be said that they really know how to read, because many people think that the knowledge are simplified to write nonsense words, or to read something written by others without understanding what the writer really meant. Personally, I think that is not. That you can not consider as the art of the knowledge to read or to write to what has been replied in the primary or secondary schools, because these have stayed short in the great majority of the cases, in their commitment of forming true learned. From this point of view I think that these crusades have not fulfilled their commission satisfactorily.

At the moment we see how in Colombia some processes that have as fundamental purpose the improvement of the education are gestating. For this reason it is necessary to rescue the values that have been so much discussed and discerned in pro of a new education, without rescuing it's own history. For that reason I will begin over there, to be able of basing a true position in pro of the educational improvement at all levels, because a part of this fundamental principle is based on the appropriate handling of the necessary knowledge for an excellent education.

## **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL PARADIGMA DEL MESIANISMO AL POPULISMO HASTA EL DIALOGO DE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL PRESENTE**

Empezare por describir que desde la época griega, la educación se ha debatido entre varias vertientes pero son dos intereses los que siempre la han caracterizado: O se forma para la vida o se forma para el trabajo. La Grecia clásica asumió el trabajo manual como impropio de los hombres libres y cualquier instrumentalización o pretensión en este sentido, era considerada innoble del ideal de hombre propio de esa sociedad." El humanismo clásico quiere formar al hombre en sí, disponible para cualquier actividad particular, en quien ninguna especialización limita sus posibilidades. Hasta cuando se trata de una profesión técnica, como fue el caso de la medicina, el griego conserva una cierta nostalgia de la preparación general y se muestra descontento con la especialidad. El griego no desdeñaba la técnica porque la desconociese, sino mas bien, porque estaba convencido de que toda especialización cercena la personalidad".

En el momento histórico en que aparece la industrialización, el sistema escolar conforma currículos que dejan de lado esta tradición griega y se afianzan en la idea de producir sujetos útiles; comerciantes y empleados capaces de responder a las necesidades que implica el nacimiento de la tecnología. El conocimiento, que hasta ahora no tenía un objetivo instrumental, se convierte



en una herramienta al servicio del naciente capitalismo. Con el paso del tiempo se comenzará a desplazar todo ejercicio racional que no se encuentre al servicio de lo útil.

Es así como actualmente nos encontramos en un momento en el que el sistema escolar produce empleados, más que pensadores u hombres autónomos. Cada escala de la educación tiene como objetivo una formación instrumental que ejerce el conocimiento solo si este revierte en cuestiones prácticas. Más que a conocer, la formación de hoy se enfoca hacia el saber hacer, y más hacia el saber copiar.

De Colombia se dice que para la década de los 60 el pueblo era un ignorante al que había que ilustrar. Los educadores tenían el deber de sembrar la verdad en la cabeza de los adultos alienados, quienes preocupados por su familia, solo pensaban en trabajar la tierra o en producir para empresas del medio, pues solo había un medio de subsistencia "El Trabajo". En la década de los 70 se reacciona contra dicho mesianismo, pero se cae en el extremo opuesto: mitificando el saber del pueblo. Antes éste no existía como sujeto productor de conocimiento, ahora lo sabe todo; por consiguiente el papel del educador popular es guardar silencio, convertirse en el secretario, tomar nota de la verdad que lentamente despierta de un sueño profundo.

La década del 80 intenta obviar los dos errores anteriores. Reconoce tanto en el pueblo como en el educador, la existencia de saberes; ambos deben pronunciar su palabra. Sin embargo, es muy poco o casi nada lo que se ha avanzado en la operacionalización de ese encuentro. Está construido el enunciado pedagógico, pero no avanza en el cómo concreto, en la didáctica.

La década del 90 es la década de la respuesta a este esencialísimo problema de la educación. Y da como resultado la aparición del dialogo de los saberes. El dialogo de saberes tiene varios postulados a saber:

1. En el pueblo siempre ha existido el saber.
2. El pueblo construye y reconstruye permanentemente su saber.
3. Al interior del saber popular existen varios saberes identificables.
4. Todos los miembros de una misma comunidad no poseen exactamente el mismo saber, ni los comunes poseen el mismo grado de desarrollo.
5. Existen saberes científicos y tecnológicos.
6. Tanto el pueblo como el intelectual son multifacéticos. Por eso no se puede polarizar toda la investigación hacia los conocimientos de orden intelectual. Existen saberes a nivel artístico, afectivo, religioso, entre otros, y estos coexisten, es decir conviven simultáneamente en los



sujetos (individuales y sociales); quizá más que de saberes convenga hablar más bien de mentalidades individuales.

7. Los distintos tipos de saberes están entrelazados y sus transformaciones se encuentran determinadas unas por otras. De ahí que no se pueda afirmar que un cambio se deba exclusivamente a una nueva información pues este depende también de aspectos socio - afectivos, por ejemplo.
8. Los saberes están constituidos por marcos conceptuales y estrategias operatorias.
9. Los pasos de un saber a otro no son lineales, de hecho los pasos de un saber a otro no son siempre los mismos en todos los sujetos ni en todos los grupos sociales.
10. Los saberes no se presentan exclusivamente a nivel cognoscitivo; también se dan en las diversas facetas humanas.
11. La validez de un saber en particular es relativa a las condiciones socioculturales. No existe, entonces un único criterio para juzgar cual es el mejor saber.
12. La sabiduría ancestral no puede ser desconocida, debe ser retomada y reorientada hacia las nuevas generaciones.

A partir de estos postulados o presupuestos es que las Instituciones educativas permanentemente hablan de dos saberes. 1- El saber cotidiano, y 2- el saber elaborado. El primero, da cuenta de los conocimientos, manera de comprender y de interpretar, que cotidianamente resultan ser necesarios para un adecuado desenvolvimiento social. Es el acervo de conocimientos que, garantiza la reproducción y producción del mundo social al cual se pertenece. El saber, desde este punto de vista, resulta indispensable para otorgar sentido e interpretar las experiencias y de él se deriva no sólo una manera de pensar sino también una manera de proceder<sup>1</sup>. El saber cotidiano, en gran parte precede al sujeto. Existe con anterioridad y por ello es asumido como verdad, como certeza básica. El saber elaborado es aquel cuyos conocimientos presentan un grado de sistematización, y cuyos principios y reglas aluden a metódicos sistemas de indagación. Este saber resulta adecuado no sólo para enfrentar problemas y acontecimientos en circunstancias determinadas sino que las trasciende, constituyendo verdaderos principios de orden más general que resultan ser válidos en diversas condiciones y momentos de la práctica social de los sujetos.

Así como algunas instituciones educativas solo hablan de dos saberes, existen

---

<sup>1</sup> Reflexiones sobre los sujetos y los saberes en el proceso educativo, y reflexiones sobre comunicación popular. Archivo IPC.1982.



otras que hablan de cuatro, incluso de cinco o más saberes que deben fundamentar y consolidar la educación al interior de las mismas, pero ¿quien realmente puede decir si son dos o son doce como propongo mediante este documento?. La realidad es que sean los que sean, debemos pugnar porque realmente se cumplan en nuestra educación, para así poder ofrecer una educación digna de sabios o de genios, pues vemos como actualmente quienes tienen el poder económico, prefieren que sus hijos estudien en instituciones del exterior, será acaso por que nuestras instituciones educativas no son lo suficientemente buenas para pensar que en un futuro bien próximo podamos competir abiertamente con estas instituciones mundiales de renombre y prestigio mundial.

Para tratar de responder a los interrogantes planteados y reorientar un poco el modelo educativo en nuestro país, propongo que se mire desde un punto de vista justo los saberes que debe ofrecer la educación colombiana a todos los niveles, los cuales deben ser fortalecidos y reforzados en las Instituciones de orden superior, pues así podrán ofrecer un mejor individuo al mercado laboral, no como empleado sino como trabajador incansable, que proponga siempre nuevas ideas y que se caracterice por ser un generador de empresa tanto en el orden local, regional, nacional, y por que no internamente, pues la globalización de las economías así nos lo exigen actualmente.

Empezare por ilustrar un poco los saberes que se consideran necesarios para el logro de un producto nuevo y renovado en la educación presente y futura.

## **El Saber ser**

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular y gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico, al igual que de elaborar su propio juicio, para determinar por si mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Se debe temer a la deshumanización del mundo, que actualmente estamos viviendo, esto unido a la evolución tecnológica y a su riesgo de alienación de personalidad, implícito en las formas obsesivas de la propaganda y de la publicidad, en el conformismo de los comportamientos que pueden ser impuestos desde el exterior, en detrimento de las necesidades auténticas y de la identidad intelectual y afectiva de cada quien.



Pero el problema ya no será tanto preparar los niños para vivir en una sociedad determinada, hecha por unos pocos, sino, más bien, dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender de una forma clara el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Más que nunca, la función esencial de la educación es la de conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos, y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su propio destino.

Porque finalmente una piedra no puede hacerse más piedra. Tampoco un perro puede hacerse más perro, pero un ser humano si se puede hacerse cada vez más humano.

## El Saber Pensar

En un mundo en permanente cambio, donde uno de los motores principales parece ser la innovación tanto social como económica, hay que conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad; manifestaciones por excelencia de la libertad humana que pueden verse afectadas por cierta normalización de la conducta individual. Este siglo XXI necesita de muy diversos talentos y personalidades, además, de individuos excepcionales, también esenciales en toda civilización. Por ello se debe ofrecer a niños y a jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social, que complementarán la presentación atractiva de lo que en esos ámbitos hayan creado las generaciones anteriores o sus contemporáneos: En la escuela, el arte y la poesía deberían recuperar un lugar más importante que el que se les concede, en muchos países, una enseñanza interesada en lo utilitario más que en lo cultural. El afán de fomentar la creatividad y la imaginación debería llevar también a revalorizar la cultura oral, y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto. Mediante este desarrollo se pretende el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de familia, y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños.

Este desarrollo del ser humano, que va desde el nacimiento al mismo fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En ese sentido, la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de



maduración constante de la personalidad. En el caso de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una interacción o estructuración social interactiva.

## El saber Identificar el conocimiento pertinente

Ante la avalancha de información que tenemos que manejar a diario, es necesario discernir cuáles son las informaciones clave, y ante el número ingente de problemas es necesario diferenciar los que son problemas clave. Pero, ¿cómo seleccionar la información, los problemas y los significados pertinentes? Sin duda, develando el contexto, lo global, lo multidimensional y la interacción compleja. Como consecuencia, la educación debe promover el desarrollo de una **"inteligencia general"** apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos. Esta inteligencia general se construye a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de los mismos. Su configuración fundamental **es la capacidad de planear, plantear, evaluar y de resolver problemas**. Para ello, la inteligencia utiliza y combina todas las habilidades particulares. El conocimiento pertinente es siempre y al mismo tiempo general y particular. En este punto, Morin<sup>2</sup> introdujo una "pertinente" distinción entre la racionalización (construcción mental que sólo atiende a lo general) y la racionalidad, que atiende simultáneamente a lo general y a lo particular; manteniendo la decisión tomada y ponerla en práctica hasta el final (Exige fortaleza, y templanza). Los resultados, casi nunca son los esperados. La razón práctica tiene que ser consciente de sus límites, tiene que saber que puede fallar. La corrección: la razón práctica vuelve sobre sí para rectificar las decisiones. Reconocer los errores y Rectificarlos oportunamente es de sabios. Las consecuencias: las acciones tienen efectos no previstos. La consideración de los efectos secundarios tienen una gran importancia (medicamentos, decisiones económicas) Existe un tema central en relación con la pertinencia del conocimiento en el siglo XXI: pensar globalmente y actuar localmente.

El problema universal para todo ciudadano de este nuevo milenio es: ¿Cómo lograr el acceso a la información sobre el mundo y cómo lograr la posibilidad de articular y organizar esa información eficientemente? ¿Cómo percibir el contexto, lo global, lo multidimensional, y lo complejo?. En el mundo occidental aprendemos que el modo predominante de

<sup>2</sup> Morin Edgar. Los Siete Saberes que se deben manejar en la educación del Futuro. 1999.



conocimiento se fundamenta en la separación de disciplinas, el método experimental es un método que toma un objeto lo separa de su medio natural y lo examina en el marco del nuevo medio artificial, el del laboratorio. El conocimiento se percibe como un fenómeno puramente objetivo, similar a una imagen fotográfica exacta, pero debemos saber que todo conocimiento es una traducción de datos sensoriales y una reconstrucción mental del pensamiento.

El conocimiento de un dato necesita ser integrado en su contexto para ser verdaderamente pertinente. Si usted sabe que se produce un acontecimiento en Israel o en la patagonia, es obvio que no comprenderá nada si no conoce la geografía, historia y cultura de estas regiones, o incluso el contexto mundial en el que se sitúa.

Poder situar todo en su contexto, en su globalidad, ese es el conocimiento pertinente el cual es necesario enseñar, porque afortunada o desafortunadamente nos encontramos en un planeta donde todo es interdependiente y donde el saber debe ser fundamentado y estructurado sobre la base de la multidisciplinariedad. Sólo podemos entender el futuro de la educación y de la sociedad en su conjunto a partir de las múltiples fuerzas que han prevalecido a lo largo del siglo XX.

Las motivaciones individuales son más poderosas que las motivaciones grupales, sociales o colectivas. Y, paradójicamente, las motivaciones individuales producen más capital social, pero con los saberes no sucede lo mismo, pues es bien claro que es más poderoso el saber individual que el grupal, ya que en nuestro medio se trabaja mucho de manera individual, pues se maneja un celo sobre el conocimiento y sobre el saber, creemos que tenemos el as que nos ayudara a ser mejores de manera individual, porque no nos interesan las posturas y los saberes de los demás, además, no nos gusta compartir nuestros conocimientos, pues siempre pensamos que los demás no serán capaces de entender nuestros razonamientos.

## El Saber Escribir

Valores: criterios que uno tiene ya formados antes de actuar, y de los que parte para elegir el fin o escoger unos medios. Ejemplo.: la utilidad, la belleza, el poder, el dinero, la familia, la patria, la sabiduría, la destreza técnica. Los valores se transmiten a través de modelos: el patriota, el sabio, y el ideólogo, entre otros. Los hombres que se constituyen en modelos lo hacen por medio de su historia, de la narración de su existencia y sus hazañas. de ahí que contar historias tiene una influencia práctica mayor que los discursos teóricos



en la configuración de los tipos de conducta de los pueblos<sup>3</sup> La transmisión oral, la novela, la épica, el drama, el cine, son vehículos para la transmisión de esos modelos. Por eso el arte narrativo tiene una enorme influencia en la vida humana, pues genera conductas. Todos los pueblos han sido educados mediante narraciones (mitos, sagas, leyendas). En nuestros días, los grandes narradores son el cine, la televisión y la publicidad, tener modelos no es ni bueno ni malo, es simplemente humano. La cuestión está en elegir por convicción, y no sólo por moda pasajera, o por influencia directa de otros que dijese saber más que nosotros.

Una aventura común ha embarcado a todos los humanos de nuestra era. Todos ellos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo lo humano. Conocer el ser humano es situarlo en el universo y, al mismo tiempo, separarlo de él. Al igual que cualquier otro conocimiento, el conocimiento del ser humano también debe ser contextualizado: Quiénes somos es una cuestión inseparable de dónde estamos, de dónde venimos y hacia dónde vamos.

Lo humano es y se desarrolla en forma de curvas: a) cerebro - mente - cultura; b) razón - afecto - impulso; c) individuo - sociedad - especie. Todo desarrollo verdaderamente humano significa comprender al hombre como conjunto de todos estos bucles y a la humanidad como una y diversa. La unidad y la diversidad son dos perspectivas inseparables fundantes de la educación. La cultura en general no existe sino a través de las culturas. La educación deberá mostrar el destino individual, social, global de todos los humanos y nuestro arraigamiento como ciudadanos de la Tierra. Éste será el núcleo esencial formativo del futuro. **Aprendizaje hacia el aprendiz.** Una consecuencia cierta de la tecnología es que el aprendizaje irá al aprendiz. En la era primitiva, los varones iban con sus padres y con sus tíos a observar la caza, mientras que las niñas iban con sus madres y con sus tías a descubrir qué plantas eran comestibles. Los artistas que trabajaban en las paredes de las cavernas movieron el aprendizaje hacia adentro. La escuela tradicional sigue requiriendo que los aprendices vayan al lugar de aprendizaje y que dependan de los maestros del saber. La dependencia hace a la vulnerabilidad de los aprendices a los prejuicios políticos (étnicos, sociales, y religiosos) de los maestros. Sin embargo, las comunicaciones digitales revierten esta dinámica (con el Internet, el aprendizaje va directamente hacia el aprendiz), transformando dramáticamente esa lógica política de la dependencia. Gracias a las comunicaciones digitales, el aprendizaje puede caracterizarse bajo los Cuatro (4) "Todos"

<sup>3</sup> M. Tzvetan Todorov: A conquista de América; a cuesta de otro, SS, Paulo, Martins Fontes, 1983.



## **1. TODO ES APRENDIZAJE**

## **2. Para TODOS**

## **3. En TODO LUGAR**

## **4. En TODO MOMENTO**

**El Cuarto Saber debe estar encaminado a enseñar la identidad terrenal, y el futuro de una educación no personalizada. Una educación creativa y formadora de seres libres.**

La historia humana comenzó con una dispersión, una diáspora de todos los humanos hacia regiones que permanecieron durante milenios aisladas, produciendo una enorme diversidad de lenguas, religiones y culturas. En los tiempos modernos se ha producido la revolución tecnológica que permite volver a relacionar estas culturas, volver a unir lo disperso. El europeo medio se encuentra ya en un circuito mundial del confort, circuito que aún está vedado a tres cuartas partes de la humanidad. Es necesario introducir en la educación una noción mundial más poderosa que el desarrollo económico: el desarrollo intelectual, afectivo y moral a escala terrestre.

La perspectiva planetaria es imprescindible en la educación. Pero, no sólo para percibir mejor los problemas, sino para elaborar un auténtico sentimiento de pertenencia a nuestra Tierra considerada como última y primera patria. El término patria incluye referencias etimológicas y afectivas tanto maternas como paternas. En esta perspectiva de relación paterno - materno - filial es en la que se construirá a escala planetaria una misma conciencia antropológica, ecológica, cívica y espiritual. "Hemos tardado demasiado tiempo en percibir nuestra identidad terrenal", dijo Morin citando a Marx ("la historia ha progresado por el lado malo") pero manifestó su esperanza citando en paralelo otra frase, en esta ocasión de Hegel: "La lechuza de la sabiduría siempre emprende su vuelo al atardecer."

El impacto desde el punto de vista de la democratización del aprendizaje es alentador, aunque no muchos lo perciban. Y las consecuencias para las escuelas y las universidades, concebidas como espacios físicos, son todavía inimaginables, aunque uno pueda estimarlas pensando en la tecnología como en un tren – donde hay dos posibilidades, que nos subamos al tren o que el tren nos pase por encima.

En consecuencia, a pesar de la falta de habilidad del sistema educativo nacional para reformar la escuela pública, la revolución digital seguirá resultando como una transformación del aprendizaje. Una transformación que responderá a propósitos democráticos y probablemente económicos. La lección para nuestro país es una lección de cautela y de optimismo –



cautela para no confundir “escolaridad” con educación, y optimismo para interconectar a todos los educadores de la sociedad, incluyendo a la tecnología. Porque actualmente se ha establecido la posibilidad de transmitir conocimientos, imágenes, textos, sonido, recomendaciones, por Internet al hogar, o a la oficina y a una multitud de usuarios simultáneamente a un costo más o menos reducido, y en el futuro a un costo relativamente mínimo; se está revolucionando la enseñanza tradicional en sus dos modalidades (presencial y a distancia) y en medio de estas dos surge una tercera y nueva modalidad de enseñanza: la enseñanza virtual o enseñanza on-line. Se trata de una forma de enseñanza basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación - fundamentalmente en el Internet - que promete “revolucionar” la educación tradicional, y de hecho ya lo está haciendo.

En este sentido es interesante analizar si la educación virtual puede sustituir las modalidades tradicionales y por lo tanto dilucidar si presenta - o no - nuevas y concretas posibilidades de elección para el discente.

Alrededor de este tema, John Tiffin y Lalita Rajasingham<sup>4</sup> proponen lo siguiente:

“Vivimos en un período de transición entre una sociedad industrial y una sociedad de la información. Las escuelas tal como las conocemos están diseñadas para preparar a las personas para vivir en una sociedad industrial. Los sistemas de educación preparan a las personas para ocupar un lugar en la sociedad imitando a las fábricas y oficinas de una sociedad industrial.

Diariamente, en todo el mundo, los jóvenes utilizan bicicletas, colectivos, automóviles o trenes para ir a la escuela, exactamente lo mismo que harán más adelante para ir a trabajar. Se supone que tendrán que fichar a una hora concreta y aprenden a trabajar en los pupitres de las aulas que son exactamente iguales a las oficinas de la industria y el comercio. El modo en que se administra el tiempo, en que se dividen las asignaturas para su estudio y en que se organizan las escuelas como burocracias son anticipaciones de la vida después de la escuela. Cuando suena el timbre al finalizar el día escolar, los alumnos salen corriendo para trasladarse a casa, exactamente igual a lo que hacen los trabajadores de las fábricas y oficinas aproximadamente una hora más tarde.

<sup>4</sup> Tiffin Jhon, Rajasingham Lalita. En busca de la clase virtual. 1.999.



Una sociedad industrial depende del movimiento físico de las personas y los bienes, de manera que la infraestructura tecnológica fundamental es el ferrocarril, las rutas, el mar y el transporte aéreo. La infraestructura tecnológica fundamental de una sociedad de la información es sin embargo, la red de telecomunicaciones. Para preparar a las personas para vivir en una sociedad de la información, se necesita un sistema educativo que se base en las telecomunicaciones y no en el transporte.

Hoy en día, si se quiere hablar con alguien que no se encuentra presente, tenemos dos opciones que representan las diferentes formas de hacer las cosas en una sociedad industrial y en una sociedad de la información: ir a verlo o llamarlo por teléfono. Utilizar una red de transporte o una red telefónica.

Es raro tener una elección similar en educación. Si se tiene que asistir a una clase hay que viajar hasta el aula. La educación precisa una alternativa. Alumnos y maestros deberían poder tener la opción de reunirse para la instrucción por medio de las telecomunicaciones o del transporte”.

Esta es precisamente la lógica subyacente al desarrollo de propuestas educativas en Internet: las nuevas tecnologías presentan a priori una posibilidad de elección entre la educación presencial y la educación virtual.

En este sentido, a la pregunta: “una nueva opción: ¿para quién?”, la educación a distancia a través de Internet responde:

1. Educación virtual para personas sin acceso al sistema educativo tradicional (por ejemplo, personas aisladas geográficamente) .
2. Educación virtual para personas con acceso al sistema educativo tradicional.

Ahora bien, una vez definidos los potenciales grupos destinatarios de la educación virtual, deberíamos preguntarnos si la educación virtual es al menos tan efectiva como la educación tradicional.

Claro que esta pregunta no es tan significativa en el primer grupo de destinatarios (personas sin acceso al sistema educativo tradicional) dado que no se trata de una nueva opción o alternativa, sino de una oportunidad única sin precedentes.

Gracias ala Internet, los estudiantes no tienen que ir a la escuela, y pueden



manejar su propio ritmo de estudio de acuerdo a los horarios que más les convenga (aprendizaje asíncrono) lo cual reduce el costo de oportunidad de la educación y permite insertar dentro del mercado educativo a alumnos que nunca antes hubieran podido formarse dentro del sistema educativo tradicional. De manera que mientras la educación virtual arroje algún resultado positivo (superior a cero) en los indicadores de aprendizaje, deberíamos sentirnos satisfechos y recibir con alegría las nuevas oportunidades que las tecnologías de la comunicación y de la información ofrecen para aquellas personas que anteriormente no tenían acceso a ninguna propuesta educativa.

Ahora bien, ¿qué sucede con el segundo grupo de análisis? (personas con acceso al sistema educativo tradicional). Aquí el análisis de efectividad se vuelve más interesante dado que para promover la elección entre programas de educación virtual y programas tradicionales, deberíamos poder asegurar a ciencia cierta que los primeros son al menos tan efectivos como los segundos.

Y la realidad es que a las preguntas: ¿Qué tan efectiva es la educación vía Internet? Y ¿Qué tanto se desarrollan los saberes para un aprendizaje efectivo?.

La respuesta es: "QUE TODAVÍA NO LO SABEMOS".

En los últimos años se observa en el mundo una tendencia importante hacia la educación con fines de lucro (la privatización de la educación pública) y un aumento considerable de la demanda de educación a distancia. Austan Goolsbee<sup>5</sup> de la Universidad de Chicago, analiza estas dos tendencias y demuestra que si bien hubo un crecimiento rápido de la Internet educativa, su impacto en la productividad educativa no será demasiado grande en los próximos veinte años.

### **El quinto Saber propuesto es el que tiene que ver con saber enfrentar y manejar las incertidumbres cotidianas.**

Todas las sociedades creen que la perpetuación de sus modelos se producirá de forma natural. Los siglos pasados siempre creyeron que el futuro se conformaría de acuerdo con sus creencias e instituciones. El Imperio Romano, tan dilatado en el tiempo, es el paradigma de esta seguridad de supervivir.

---

<sup>5</sup> Goolsbee Austan Educación con fines de Lucro Educación a Distancia. Universidad de Chicago 1997.



Sin embargo, cayeron, como todos los imperios anteriores y posteriores, el musulmán, el bizantino, el austrohúngaro y el soviético. La cultura occidental dedicó varios siglos a tratar de explicar la caída de Roma y continuó refiriéndose a la época romana como una época ideal que debíamos recuperar. El siglo XX ha derruido totalmente la predictividad del futuro como extrapolación del presente y ha introducido vitalmente la incertidumbre sobre nuestro futuro. La educación debe hacer suyo el principio de incertidumbre, tan válido para la evolución social como la formulación del mismo por (Heisenberg para la Física). La historia avanza por atajos y desviaciones y, como pasa en la evolución biológica, todo cambio es fruto de una mutación, a veces de civilización y a veces de barbarie. Todo ello obedece en gran medida al azar o a factores impredecibles.

Pero la incertidumbre no versa sólo sobre el futuro. Existe también la incertidumbre sobre la validez del conocimiento. Y existe sobre todo la incertidumbre derivada de nuestras propias decisiones. Una vez que tomamos una decisión, empieza a funcionar el concepto ecología de la acción, es decir, se desencadena una serie de acciones y reacciones que afectan al sistema global y que no podemos predecir. Nos hemos educado aceptablemente bien en un sistema de certezas, pero nuestra educación para la incertidumbre es deficiente. En el coloquio, respondiendo a un educador que pensaba que las certezas son absolutamente necesarias, Morin matizó y reafirmó su pensamiento: "existen algunos núcleos de certeza, pero son muy reducidos. Navegamos en un océano de incertidumbres en el que hay algunos archipiélagos de certezas, no viceversa."

Es por ello que necesitamos una nueva alfabetización. Alfabetizar hoy para la sociedad del futuro no es solamente enseñar a leer y escribir. Es la alfabetización de lo que podríamos denominar el saber tecnológico. No nos tenemos que asustar de esta palabra, y no tenemos que caer en las dificultades de "entonces, ¿dónde dejamos el humanismo?" Tenemos en nuestra educación y en nuestra cultura una tradición de saber humanista que es importante, y que tenemos que seguir sosteniendo. Pero hay que tener en cuenta que el nuevo humanismo de hoy, la nueva concepción del desarrollo del ser humano, consiste en poder hacer cosas, en poder transformar la realidad. Y en ese sentido, tenemos que hablar de un humanismo tecnológico y del compromiso de la escuela para construir este saber tecnológico que implica una nueva manera de pensar. ¿Porqué tenemos problemas en la escuela entre nuestros chicos y el mundo adulto representado por los maestros? La respuesta es simple: porque tenemos modelos de pensamiento distintos. Los chicos aprenden hoy a pensar desde el mismo vientre materno, por ello ven la realidad de manera diferente, además, no se conforman con



lo que le dicen los adultos, sino que exigen explicaciones cada vez más concretas y coherentes, por eso entienden mejor el computador y los elementos electrónicos que a los mismos adultos. Porque tienen modelos de operación mental que nosotros tenemos que incorporar con esfuerzo dentro de procesos que ya teníamos organizados. Este es otro de los compromisos de la escuela: cómo incorporar estos nuevos modos de pensar que implican hoy el pensamiento tecnológico. ¿Cómo hacemos para estudiar, medir, planificar, evaluar en función de nuevos modos de operar de la mente?

Por eso creo que el cambio al que nos tenemos que enfrentar en el desafío de la educación y de la formación docente para el nuevo milenio es de 180 grados. Caemos en la cuenta de que en el mundo hay muchas reformas educativas. Pero el problema no pasa por "reformular" sino por "transformar". La transformación supone borrar un viejo paradigma y empezar a construir un modelo nuevo.

### **Un sexto Saber deber ser enseñar la comprensión Humana desde sus perspectivas personales y grupales. (Trabajo en Equipo).**

La comprensión se ha tornado una necesidad crucial para los humanos. Por eso la educación tiene que abordarla de manera directa y en los dos sentidos: a) la comprensión interpersonal e intergrupala y b) la comprensión a escala planetaria. (Morin constató que comunicación no implica comprensión). Ésta última siempre está amenazada por la incomprensión de los códigos éticos de los demás, de sus ritos y costumbres, de sus opciones políticas. A veces confrontamos cosmovisiones incompatibles. Los grandes enemigos de la comprensión son el egoísmo, el etnocentrismo y el sociocentrismo. Enseñar la comprensión significa enseñar a no reducir el ser humano a una o varias de sus cualidades que son múltiples y complejas. Por ejemplo, impide la comprensión marcar a determinados grupos sólo con una etiqueta: sucios, ladrones, intolerantes. Positivamente, (Morin ve las posibilidades de mejorar la comprensión mediante): a) la apertura empática hacia los demás y b) la tolerancia hacia las ideas y formas diferentes, mientras no atenten contra la dignidad humana.

La verdadera comprensión exige establecer sociedades democráticas, fuera de las cuales no cabe ni tolerancia ni libertad para salir del cierre etnocéntrico. Por eso, la educación actual y hacia el futuro deberá asumir un compromiso sin fisuras por la democracia, porque no cabe una comprensión a escala planetaria entre pueblos y culturas más que en el marco de una democracia abierta.



# ¿Cómo está redefinido hoy el conocimiento en el mundo moderno?.

Hoy el modelo de conocimiento, incluso en la investigación y en la tecnología de punta, es el modelo de conocimiento de investigación y desarrollo. Hoy definimos que vale la pena el conocimiento como actividad humana porque es un área que a través de poder explicar la realidad, conocerla y encontrar sus leyes, encuentra soluciones para los problemas de la humanidad. Por ello se explica que a partir de la crisis del petróleo haya gran investigación sobre nuevas energías alternativas, o que se dispansen una serie de investigaciones a partir de la necesidad de encontrar soluciones para curar el cáncer o el SIDA. Como señalaron Kuhn y todos los que estudian el tema del desarrollo del pensamiento científico, el avance del conocimiento y de la investigación tienen que ver con cómo se resuelven los problemas de la humanidad. Tienen que ver con cómo desarrolla la humanidad competencias para poder autodirigirse y para poder resolver los problemas. Este es el conocimiento válido hoy en nuestra sociedad. Por eso la escuela tiene que pasar de "escuela de los saberes" a "escuela de las competencias": para responder al desafío de que transite desde el sistema educativo y en la sociedad, el conocimiento que hoy es socialmente válido. Necesitamos una escuela en la cual se aprenda a saber, pero se aprenda también a hacer y a resolver problemas.

"Si se aplica el conocimiento a tareas que ya sabemos cómo hacer se llama productividad, si aplicamos el conocimiento a tareas que son nuevas y diferentes se llama innovación" (Peter Drucker).

**COMPETENCIAS**

- Gestión del Talento Humano
- Elaboración y Evaluación de Proyectos
- Tendencias Gerenciales y Administrativas Modernas
- Desarrollo Empresarial
- Marcadas y Roles

**DESCRIPCIÓN**

Señalar la evolución Gerenciales y Administrativas Modernas

Señalar el rol de las habilidades Gerenciales y Roles de la Teoría de Evaluaciones



## BIBLIOGRAFIA

- Coleman, James S., Equality of Educational Opportunity, Washington DC., US Department of Health Education and Welfare, 1966.
- Mann, Dale and Edward A. Shafer, "Technology and Achievement", American School Boards Journal, v 184, n 7, July 1997.
- Mann, Dale, Charol Shakeshaft, Jonathan Becker and Robert Kottkamp, "The West Virginia Story: Achievement Gains from a Statewide Comprehensive Instructional Technology Program", Santa Monica California, Milken Family Foundation, 1999.
- Cano Morales. Abel Maria: La teoría de los doce saberes, necesarios para una educación de excelencia en Colombia. Universidad Autónoma de Manizales, Facultad de Economía Empresarial, área administrativa y social. Año 2.001.

Impreso en el



CENTRO OPERATIVO  
DE COMUNICACIONES  
Y MEDIOS  
Universidad del Tolima